



宣道會陳元喜小學

學校周年校務計劃

2024-2025 年度

宣道會陳元喜小學
2024-2025 周年校務計劃

基督精兵 探知求新
Christian Soldiers Creative Explorers

關注事項一：強化正向品格，培育基督精兵

Major concern 1: Strengthening Positive Character, Cultivating Christian Soldiers

- 1.1 加強培育學生基督化正確價值觀和態度，作個主動委身的基督精兵(配合價值教育：責任感、誠信)
Enhance the cultivation of students' Christian values and attitudes, fostering proactive commitment as Christian soldiers
(Values Education: “Responsibility”, “Integrity”)
- 1.2 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷(配合價值教育：國民身份認同)
Strengthen students' national consciousness, demonstrating a caring heart for their country and homeland
(Values Education: “National Identity”)
- 1.3 建立健康生活方式，讓學生肯定自我，提升自信，規劃豐盛人生(配合健康生活、生涯規劃)
Establish a healthy lifestyle, allowing students to affirm themselves, enhance self-confidence, and plan for a fulfilling life
(Learning Goals of Education: “Healthy Lifestyle” and “Life Planning”)

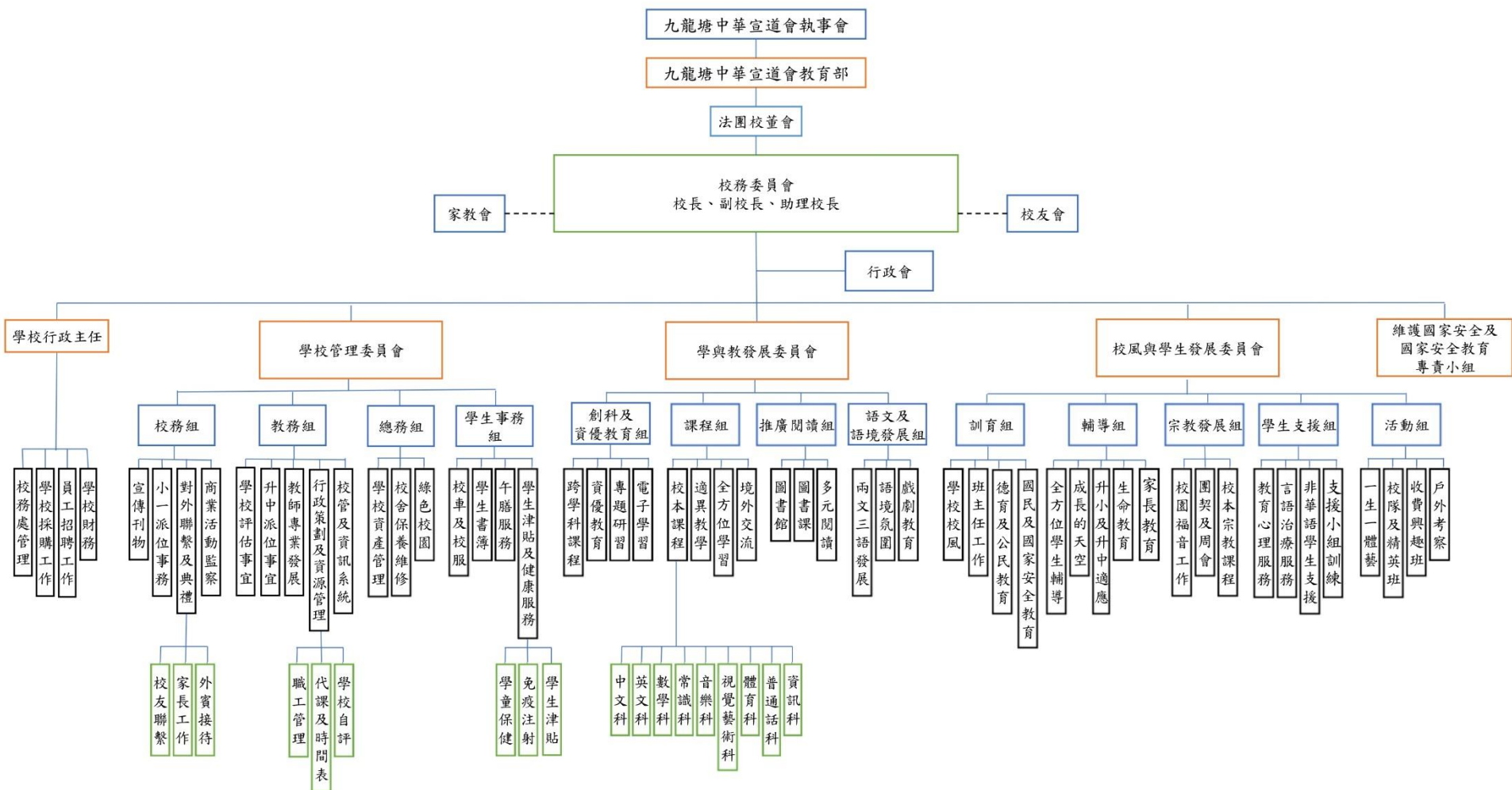
關注事項二：發揮創意思維，展現學生潛能

Major concern 2: Unleashing Creative Thinking, Showcasing Students' Potential

- 2.1 進一步提升學生創意思維，深化反思能力
Further enhance students' creative thinking and deepen their reflective abilities
- 2.2 提升學生閱讀興趣、深度及廣度
Foster students' interest, depth, and breadth in reading
- 2.3 提升學生兩文三語及演示能力，啟發學生多元潛能
Enable students to become biliterate and trilingual, enhancing their presentation skills, inspiring the exploration of their diverse potentials

2024-2025 學校行政架構

宣道會陳元喜小學



關注事項一：強化正向品格，培育基督精兵

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 加強培育學生基督化正確價值觀和態度，作個主動委身的基督精兵 (年度配合價值教育：責任感、誠信)	優化各學科的學與教活動，將價值觀教育自然連繫在教學設計內(學習圈觀課重點)，從情感層面培養學生的正確價值觀，內化正向價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂教學設計能有效融入價值觀教育，學生能表現相關價值觀及態度 ● 75%學生認同學校積極培養學生良好品德 ● 75%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀 	共備紀錄 學生課業 觀課紀錄表 持分者問卷 學生問卷 教師問卷	全學年	課程組 各學科	價值觀教育課程 框架
	透過統整各科價值觀教育課程框架，更整全地培育學生的正面的價值觀					
	優化圖書課生命教育繪本課程設計，融入責任感及誠信兩個主要價值觀，藉以培養學生正確價值			全學年	推廣閱讀組	
	透過圖書館管理員培訓活動(每學期一次)，提升學生管理員之責任感及承擔精神					
	透過BYOD計劃常規訓練，建立學生正確使用平板電腦習慣(存放及使用習慣)，提升學生的責任感					
	透過 Superkid 積點獎勵計劃，提升學生學習動機與自信，強化學生正確價值觀			全學年	活動組	
	舉辦全校性教師培訓活動，加強教師對基督教教育及價值觀教育結合運用的認識及技巧					
<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同有關培訓能提升其對基督教教育及價值觀教育的認識及技巧 	教師問卷 教師專業進修紀錄					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 (續) 加強培育學生基督化正確價值觀和態度，作個主動委身的基督精兵 (年度配合價值教育：責任感、誠信)	優化「宗教成長課」課程內容，結合靈育及價值觀教育，讓信仰融入生活，建立學生正向價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同各項宗教培育活動有助其認識信仰及建立基督化正向價值 ● 80%學生認同各項宗教培育活動有助其認識信仰及建立基督化正向價值 	教師問卷 學生問卷 教師觀察 學生訪談 相關會議紀錄 相關教學設計	全學年	宗教發展組 宗教主任 豐盛堂	
	透過堂校合作，優化及完善宗教性周會及團契內容，藉福音訊息，促進學生多元群性發展及建立其基督化正向價值觀					
	營造「學校是主的家」之校園基督教氛圍(如學校網頁、校園設施及課室等)，加強學生對信仰的認識					
	舉辦多元化福音活動及家社際活動，培育學生團結合群的精神，建立基督化正向價值觀，例： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小五福音營 ➢ 宗教日(信仰同行節慶) ➢ 暑期聖經班 ➢ 崇拜及節慶活動 ➢ 聖經問答比賽 ➢ 聖經人物扮演比賽 ➢ 金句海報設計比賽 ➢ 小門徒及小天使計劃 					
	優化班級經營方針，統一全校常規及班規，建立各班獨有正向文化，培育學生守法及團結精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同班級經營活動及常規訓練有助培養守法及團結精神 ● 75%學生認同服務學習活動能提升他們的責任感 ● 75%學生認同領袖培育活動能提升他們的領導才能 ● 75%教師認同服務學習及領袖培育活動能提升學生責任感及領導才能 	學生問卷 教師問卷	全學年	訓育組 宗教發展組	
	推行校本「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃及領袖培育活動，鼓勵學生參與服務及領袖培育活動，建立學生僕人領袖精神，提升學生公民責任感及領導才能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本一人一職服務 ➢ 校內各領袖隊伍(風紀、車長等) ➢ 領袖訓練活動(校內及聯校) ➢ 基督少年軍 ➢ 福音大使(小門徒) 					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 (續) 加強培育學生基督化正確價值觀和態度，作個主動委身的基督精兵 (年度配合價值教育：責任感、誠信)	舉辦校本輔導活動(實踐任務)及周會講座，強化學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同校本輔導活動及周會講座能建立其正確價值觀 ● 80%參與服務學生認同各計劃能提升其責任感及僕人領袖精神 ● 80%學生認同成長課能培育其責任感及誠信等正確價值觀 ● 80%教師認同各項計劃及活動能建立學生責任感、誠信等正確價值觀及僕人領袖精神 	教師觀察 教師問卷 學生問卷	全學年	輔導組	
	推行「大哥哥大姐姐計劃」(如小一學長、伴讀大使及方舟樂園大使)，提升學生責任感，培育僕人領袖精神					
	參與「i Junior 小學德育計劃」，透過優化校本價值觀教育課程，繪本閱讀及領袖培訓工作坊，強化學生責任感及正確價值觀					
	結合價值觀教育，優化校本成長課課程，培育學生責任感及誠信等正確價值觀					
	透過家長義工服務，建立義工楷模形象，提升學生正確價值觀及服務他人的心志	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同家長義工服務能成為學生楷模，提升學生正確價值觀及服務他人的心志 	家長義工問卷 家長訪談 教師問卷	全學年	校務組	
	透過學長活動支援初小學生學習及社交適應，以提升學長責任感及承擔精神 ➤ 「勤學小先鋒」學長計劃 「小一小息遊戲小組」學長計劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同學長計劃能提升學生責任感及承擔精神 ● 75%參與學長認同計劃能提升其責任感及承擔精神 	教師問卷 學生問卷	全學年	學生支援組 社工	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷(配合價值教育：國民身份認同)	逐步建立縱向國家安全教育課程，有機結合國家安全教育內容於教學設計中，加深學生對國家安全的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同學習活動有助強化他們對國家安全教育領域的認識 ● 75%學生認同學習活動能提升他們對國家及中華文化的認識和欣賞，建立國民身份認同 ● 75%教師認同學習活動能提升他們對國家及中華文化的認識和欣賞，建立國民身份認同 	國家安全教育課程 國家安全教育課程 課程框架 共同備課紀錄 教師問卷 學生問卷 APASO 學生課業(如有)	全學年	課程組 各學科 推廣閱讀組	國家安全教育 課程框架 共同備課紀錄 表 學生問卷 相關教材
	各學科於合適課題加入國家發展或中華文化相關知識，加深學生對國家及中華文化的認識和欣賞，包括：					
	透過舉辦中華文化日，加強學生對中華文化的認識和欣賞 參與「同根同心」內地交流團，加深學生對國家歷史文化、風俗特色及科技等方面的認識，提升國民身份認同					
1.2 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷(配合價值教育：國民身份認同)	舉辦境外交流體驗學習(姊妹學校交流及小六內地交流)活動，加深學生對國家認識及學習尊重兩地文化差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同相關體驗學習活動有助加深學生對國家認識及尊重兩地文化差異 ● 75%學生認同相關體驗學習活動有助加深對國家認識及尊重兩地文化差異 ● 80%教師認同相關培訓有助其認識及推動國家安全教育 	教師問卷 學生問卷 活動觀察	全學年	教務組	姊妹學校交流 計劃津貼
	舉辦與國家安全相關的全校性專業發展活動，加深教師了解國家安全概念和意義，以在學校推動國家安全教育					
	舉辦家長講座，讓家長了解國家安全，將國家安全的意識融入家庭教育 培訓升旗隊(交通安全隊)，加強學生對國家的光榮感及培育愛國情操 推行基本法大使活動，加強學生對國家的認識及國民身份認同					
1.2 強化學生國民意識，展現心繫家國情懷(配合價值教育：國民身份認同)	舉辦家長講座，讓家長了解國家安全，將國家安全的意識融入家庭教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同能加強學生的國民身份。 ● 50%家長認同能加強學生的國民身份。 	學生問卷 家長問卷	全學年	訓育組	我的行動承諾 (加強版) 香港交通安全 隊
	培訓升旗隊(交通安全隊)，加強學生對國家的光榮感及培育愛國情操					
	推行基本法大使活動，加強學生對國家的認識及國民身份認同					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 建立健康生活方式，讓學生肯定自我，建立自信，規劃豐盛人生 (配合健康生活/生涯規劃)	透過不同的學科活動和課堂學習活動，建立學生健康生活方式和態度，包括： ➢ 體育特色課程(小一至小四) ➢ 「一人一繩計劃」(小一) ➢ 元喜運動專區(體能活動) ➢ 增設護脊操 ➢ 於小息增設體育活動空間 ➢ 增設「課前晨操班」(BMI 未達標同學) ➢ 健康飲食(小五英文及小四常識) ➢ 興趣與運動(小四英文) ➢ 日常活動及作息(小二英文) ➢ 資訊素養(小四常識、資訊:運用自攜裝置的正確態度)	● 75%學生認同不同學科活動有助他們建立健康生活方式及良好態度	校本學生問卷 學生課業	全學年	課程組 各學科	
	推薦資優學生參加校外資優培訓課程及報考各項資優生評估及比賽，以學生能肯定自我，建立自信	● 80%獲推薦學生認同課程有助其發展個人潛能及提升自信心	資優教育學苑紀錄 家長訪談 學生問卷	全學年	創科組	
	推動「一生一體藝(ECA)」培訓計劃，透過體藝訓練及成果展示禮，培育學生堅毅精神、積極樂觀及自信心，以邁向豐盛人生	● 75%學生認同 ECA 課程有助提升自信及積極樂觀感	教師/導師觀察 學生問卷	全學年	活動組	
	推行環保教育(環境佈置及活動)，提高學生的環保意識，例： ➢ 每班設紙張及膠樽回收箱 ➢ 班級回收箱設計比賽	● 75%學生認同有關活動有助加強環保意識	老師觀察 學生問卷	全學年	總務組	
	舉行家長網絡活動(精神健康家長講座/工作坊)，建立家庭樂觀感，積極面對生活	● 70%家長認同網絡活動能建立正面價值觀(樂觀感)，有助其積極面對生活	家長問卷	全學年	學生支援組 社工	
	善用午膳家長義工，協助學生建立健康飲食習慣(如均衡飲食)，培育身心靈健壯之元喜小孩	● 75%家長義工認同能協助建立學生健康飲食習慣 ● 75%家長義工認同學生已建立良好飲食習慣	家長義工問卷	全學年	校務組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 (續) 建立健康生活方式，讓學生肯定自我，建立自信，規劃豐盛人生 (配合健康生活/生涯規劃)	成立關懷DJ隊，舉行「關懷點唱」活動，讓學生肯定自我，展現信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同活動有助肯定自我及建立自信心 ● 75%學生認同活動能有助其認識自我及升學職業志向 ● 75%教師認同各活動有助學生建立自信，認識自我及升學職業志向 	學生問卷 教師問卷	全學年	輔導組	
	設計高小校本生涯規劃活動，透過體驗式活動，提升學生自信心，以助規劃未來(升學及職業導向)，主題(暫定)如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小四：自我探索 ➢ 小五：升中大作戰，元喜議員 ➢ 小六：模擬都市—元喜城 					
	推行水果周活動，培育學生養成健康飲食習慣					

關注事項二：發揮創意思維，展現學生潛能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 進一步提升學生 創意思維，深化 反思能力	<p>完善校本創意培育課程，融入 4P 創意教學法(其中 1P「process」)於各科教學策略(如預習、筆記、自訂目標、課堂提問、創意解難思維訓練、反思等)，提升學生創意思維和反思能力，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化戲劇教學（中） ➢ 探究式學習（英，於其中一級試行） ➢ 以 5E 探究學習優化解難冊(數) ➢ 開展校本 PDAR 科探教學策略（常） ➢ 開展「十萬零一個為甚麼」活動 ➢ 閱讀工作紙和策略訓練（圖） ➢ 深化 4F 反思法的應用(每主科每學期至少一次) <p>優化全方位學習周(校本 STREAM 課程)，發揮學生創意解難能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ P.1: 護園兵團 ➢ P.2: 社區地圖 ➢ P.3: 便利綠生活 ➢ P.4: 世界文化多姿彩 ➢ P.5: 環保購物袋 ➢ P.6: 防疫液態垃圾夾 <p>優化跨科組課程設計、創樂作樂及創客課程，提升學生創意及學習成效，如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 常、音、資：(P5)閉合電路、Scratch ➢ 常、資：(P6)智能家居、Orion <p>透過教師專業發展活動(如示範課、學習圈、外間支援、工作坊及講座等)，提升教師專業能量、教學技巧和課堂策略</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生和教師認同教學回饋能促進學生反思、啟發學生思考及主動探索和建構知識 ● 75%學生認同各學科的教學策略能提升他們的創意思維和反思能力 ● 學生能於課堂或課業內善用 4F 反思法作學習反思 ● 75%學生認同有關課程有助提升其創意及相關學習能 ● 80%教師認同教師專業發展活動有助提升其教學技巧及策略運用，以助學生發展創意思維及反思能力 	<p>持份者問卷 共備紀錄 學生課業 觀課紀錄表 學生問卷 進度表</p>	全學年	課程組 教務組 創科組 各學科	<p>共同備課紀錄表 觀課紀錄表 學生問卷 教師問卷 相關教材</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 (續) 進一步提升學生 創意思維，深化 反思能力	優化「創樂作樂」校本 STEAM 創客課程，增設小六課程，讓全校學生均能應用資訊、視藝及音樂科知識創作敲擊樂器及電子樂器，提升學生創造力 小一：環保小沙錘 小二：搖鈴手拍鼓 小三：小動物響板 小四：環保波浪鼓 小五：MakeyMakey 電子樂器 小六：micro:bit 電子樂器	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認同「創樂作樂」校本 STEAM 創客課程能提升創意思維 ● 75%教師及學生認同 IT 課程及活動能提升學生運算思維與創意思維 	教師問卷 學生問卷	全學年	創科組 資訊科	
	配合「奇趣 IT 識多啲」計劃，推行資訊科技活動及課程，培育學生運算思維與創意思維 ➢ 開展 BattleACE 課程 ➢ 開展 UGOT AI Robot 課程					
	優化《感恩札記》內容，培養學生恒常反思習慣及培育感恩態度	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師及學生認同《感恩札記》有助提升學生反思和感恩態度 	學生訪談 教師觀察 教師問卷 學生問卷 感恩札記	全學年	宗教發展組	

註：由英國學者 Roger Greenaway 提出「動態回顧循環」的引導技巧，以事實(Facts)、感受(Feeling)、發現(Finding)、未來(Future)作反思教學策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 提升學生閱讀興趣、深度及廣度	<p>配合全方位學習周(校本 STREAM 課程),整合並優化閱讀元素,適當加入科本閱讀策略,提升學生閱讀深度、廣度和能力</p> <p>透過網上閱讀平台、導讀書教學和必讀書等,強化學生閱讀習慣,提升閱讀能力、廣度和深度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科「智愛中文平台」 ➢ 中文科「閱讀花園」 ➢ 英文科 Highlights Library ➢ 篇篇流螢網上閱讀平台 ➢ 中文科導讀書教學 ➢ 英文讀書會 ➢ 元喜品德學堂(繪本或書籍) ➢ 宗教主題書展 <p>優化校本閱讀及資訊素養課程,提升學生的閱讀及資訊素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 圖書課閱讀策略教學(規劃各級重點及設計教材),提升閱讀能力及深度 ➢ 資訊科校本資訊素養課程,提升學生運用資訊能力及素養 <p>發展校本跨課程閱讀,藉閱讀不同的閱讀素材,提升學生閱讀廣度和能力</p> <p>優化校本閱讀獎勵計劃,藉不同形式的閱讀任務提升學生閱讀廣度及深度</p> <p>舉辦「必讀書」讀書會活動,藉引領思維方法及深入討論,提升學生的閱讀深度</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同全方位學習周(閱讀策略部分)能提升他們的閱讀深度和廣度 ● 從課堂觀察,學生能應用所教授的閱讀技巧 ● 75%學生喜歡不同範疇的主題書展或活動 ● 75%學生認同各閱讀活動有助提升他們的閱讀能力、廣度和深度 ● 75%學生認同圖書課能提升他們的閱讀策略和技巧 ● 75%學生認同校本資訊素養課程能有助他們提升運用資訊能力及素養 ● 75%教師認同透過教學活動,學生閱讀及資訊素養有所提升 ● 75%圖書課科任認同圖書課(閱讀策略)能有效提升學生閱讀能力及深度 	<p>學生問卷 學生課業 教師觀察 教師問卷 APASO 校本資訊素養課程教學套</p>	全學年	課程組 推廣閱讀組 中文科 英文科 圖書科 資訊科技科 訓育組 輔導組	「我的行動承諾」加強版 全方位學習冊 網上平台 閱讀獎勵計劃 跨課程閱讀文件 閱讀策略簡表

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 提升學生兩文三語及演示能力，啟發學生多元潛能	<p>優化課堂設計，提升學生匯報(口頭或書面)及表達能力，展示學生學習成果(product)、例：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前預習成果分享 ➢ 小組討論 ➢ 課堂匯報 ➢ 英文演講(one-minute talk) ➢ Padlet課業 ➢ 數學解難冊(說數訓練) ➢ 閱讀課圖書分享 <p>優化多元展示平台，增加學生展示機會，發揮學生多元潛能，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 朗誦預演 ➢ 校園電視台 ➢ 學生佳作/短片上載校本平台或網頁 ➢ 校內辯論比賽 ➢ 普通話一分鐘 ➢ 音樂科課堂表演 ➢ 我是小網紅 ➢ 視藝創意牆和元「藝」頻道 ➢ 元嘉運動專區 ➢ 元喜鑑證科 ➢ 好書擂台(午息時段) ➢ 學生作品集 ➢ 學生佳作展覽(慶典/家長日) ➢ 課室展示 <p>安排校本拔尖課學生參與校內校外表演(包括網上展示)及校外比賽，提升學生匯報與演示能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同相關教學活動能提升其匯報(口頭或書面)及表達能力 ● 75%老師認同相關教學活動能提升學生匯報(口頭或書面)及表達能力 ● 75%學生認同展示平台或活動能啟發其多元潛能 ● 75%教師認同展示平台或活動有助學生啟發其多元潛能 ● 75%學生同意老師經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等 	<p>持分者問卷 學生問卷 教師觀察 教師問卷 各展示活動紀錄 學生課業</p>	全學年	課程組 推廣閱讀組 語境組 各學科 創科組 拔尖課老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2.3 (續) 提升學生兩文三語及演示能力，啟發學生多元潛能	舉辦主題式境外交流團（英語學習交流），讓學生有應用英語的機會，提升學生英語表達和溝通的信心和能力	● 75%參與學生認同交流團活動有助提升他們運用英語表達和溝通的信心和能力	教師觀察 學生問卷	3-4月	英文科		
	推薦具潛質學生參與校外宗教性比賽，如校際聖經故事比賽，以提升學生演示能力和發揮潛能	● 75%參與學生認同參與比賽有助提升演示能力和信心	教師觀察 學生問卷 學生訪談	全學年	宗教發展組 宗教主任		
	透過推薦及選拔，挑選具潛質學生參加校隊訓練，安排學生參與各項校外比賽，發揮學生多元潛能	● 超過 250 名學生曾至少一次參加校外比賽 ● 全校總獲獎人次達 800 次或以上	● 75%參與學生表示喜歡課外活動，有助其發展興趣	獲獎紀錄 學生問卷	全學年	活動組	
	提供多元化收費課外活動，培養學生多元興趣，發展潛能						
	舉行共融活動，提供共融平台，發揮學生多元潛能	● 75%教師表示共融活動能發揮學生多元潛能 ● 75%學生表示共融活動能發揮學生多元潛能	教師問卷 學生問卷	全學年	學生支援組 社工		

附件：

- 學校發展津貼的用途計劃
- 運用推廣閱讀津貼計劃
- 全方位學習津貼運用計劃
- 校本課後學習及支援計劃計劃
- 姊妹學校交流計劃

二零二四／二五學年「學校發展津貼」計劃書

學校：宣道會陳元喜小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則（量度標準）	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他（請註明）	<ul style="list-style-type: none"> • 聘用三名教學助理協助教師： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 聘請外籍英語教師一名（SBNET)(薪金連強積金) ➢ 聘請教學助理一名，協助推動校內活動。（薪金連強積金) ➢ 聘請資訊科技助理一名，協助推行電子學習。（薪金連強積金) 	2024年9月1日至 2025年8月31日	832,100.00 元	教職員問卷 - 超過 70% 的教職員同意有關策略能： <ul style="list-style-type: none"> • 讓教師有更多空間專注課程發展及優化學與教。 • 有助協調和處理學生校內及校外活動事宜。 • 有助學生增強電子學習的認知，提升學習動機及主動性。 	副校長 教務組 創科及資優教育組 英文科

運用推廣閱讀津貼計劃書
2024-2025 學年

推廣閱讀計劃：

目標	策略	成功準則
1. 發展校本跨課程閱讀，提升學生閱讀的廣度和能力	<ul style="list-style-type: none"> - 選購配合各科、組課程的課外讀物，優化館藏 - 透過全方位學習活動，推動跨課程閱讀，藉閱讀不同的素材，提升學生閱讀的廣度和能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生認同跨課程閱讀活動能提升他們的閱讀廣度和能力 -
2. 藉不同形式的閱讀任務提升學生的閱讀廣度及深度	<ul style="list-style-type: none"> - 優化校本閱讀獎勵計劃及閱讀策略課程，藉不同形式的閱讀任務提升學生的閱讀廣度及深度 - 舉辦「必讀書」讀書會，藉引領思維方法及小組分享與討論，促進深度閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%圖書課科任認同閱讀獎勵計劃及閱讀策略教材能提升學生閱讀深度及能力 - 75%參加的學生認同讀書會能提升他們的閱讀興趣和深度
3. 增加學生分享閱讀心得的機會，促進交流分享文化，提升學生組織及分享閱讀的能力	<ul style="list-style-type: none"> - 為不同年級同學訂定閱讀分享能力的要求，有系統地提升學生組織及分享閱讀的能力 - 在午息時段舉辦不同主題的「好書擂台」，增加學生分享閱讀心得的機會，促進交流分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%圖書課科任認同學生的組織及閱讀分享能力有所提升 - 75%學生認同學校經常舉辦分享活動，使其組織及閱讀分享能力有所提升
4. 舉辦多元化的閱讀活動，持續建立校園及家庭閱讀文化	<ul style="list-style-type: none"> - 透過舉辦不同的閱讀活動，如主題書展、閱讀講座、喜閱嘉年華、智慧書中尋、故事茶座等活動，提升同學的閱讀興趣。 - 邀請新生家長加入成為本校圖書館「讀者」，透過舉辦親子閱讀活動及書展，促進親子伴讀效能，推動家庭閱讀風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生喜愛參與閱讀活動，並認同活動能提升其閱讀興趣 - 一年級家長登記成為「讀者」，並投入參與親子閱讀活動

預算開支：

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書 實體書（配合跨課程閱讀的課外讀物、中華文化書籍、中英文必讀書、課室圖書）	\$13,000
2.	網上閱讀計劃 （電子書：中、英文電子學習平台及電子書平台）	\$50,000
3.	閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座及培訓 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動 （舉辦喜閱嘉年華、親子閱讀活動、作家講座活動、好書擂台等）	\$8,000
	總計	\$71,000

宣道會陳元喜小學
全方位學習津貼 運用計劃
2024至2025學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察 / 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動 ：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	一生一體藝導師費	全年	小一至小六	705	\$ 650,000.00	\$ 921.99	豐富學生的學習經歷	學生生活	觀察、檢討會議			✓			活動組
2	升中面試培訓活動(五升六暑期)	2024.8.29-8.30	小六	107	\$ 15,000.00	\$ 140.19	提升學生說話能力及面試之技巧	學與教	觀察、檢討會議	✓					教務組
3	升中體驗活動	全年	小六	107	\$ 3,000.00	\$ 28.04	豐富學生的學習經歷	學生生活	觀察、檢討會議	✓	✓				教務組
4	戲劇教育導師費用(兩級)	全年	小五至小六	230	\$ 12,000.00	\$ 52.17	發展學生多元潛能	學與教	觀察、檢討會議	✓					課程組
5	參加校際朗誦或音樂比賽(例如：報名費)	2023.9-2024.3	小一至小六	705	\$ 2,000.00	\$ 2.84	發展學生多元潛能	學生生活	觀察、檢討會議	✓					課程組
6	校內比賽及活動	全年	小一至小六	705	\$ 2,000.00	\$ 2.84	豐富學生的學習經歷	學生生活	觀察、檢討會議	✓					活動組
7	各項校隊津貼(例如：報名費、校隊午餐、教練費)	全年	小一至小六	705	\$ 15,000.00	\$ 21.28	豐富學生的學習經歷	學生生活	觀察、檢討會議	✓					活動組
8	試後活動	2025.6.25-7.09	小一至小六	705	\$ 2,000.00	\$ 2.84	透過不同試後活動，豐富學生的體驗，促進學生學習	學生生活	觀察、檢討會議	✓					教務組
9	英普導修活動	全年	小一至小六	705	\$ 800.00	\$ 1.13	提升及發展學生兩文二語的溝通能力及興趣	學與教	觀察、檢討會議	✓					語文及語境發展組
10	「我是小網紅」活動	全年	小一至小六	705	\$ 500.00	\$ 0.71	提升及發展學生兩文二語的溝通能力及興趣	學與教	觀察、檢討會議	✓					語文及語境發展組
11	辯論隊對外比賽交通費用	全年	小四至小六	15	4,000.00	\$ 266.67	發展學生多元潛能	學生生活	觀察、檢討會議	✓					中文科
12	辯論隊比賽費用津貼	全年	小四至小六	15	20,000.00	\$ 1,333.33	發展學生多元潛能	學生生活	觀察、檢討會議	✓					中文科
13	書法課程(\$800 x 26班)	全年	小一至小六	705	\$ 21,000.00	\$ 29.79	豐富學生的學習經歷	學與教	觀察、檢討會議	✓					中文科
14	English Activities (e.g. Thematic activities (e.g. STEM / project-based) at 2nd & 3rd recesses)	全年	小一至小六	705	\$ 5,000.00	\$ 7.09	豐富學生的學習經歷	學與教	觀察、檢討會議	✓					英文科
15	Pull-out programmes	全年	小一至小六	705	\$ 1,000.00	\$ 1.42	豐富學生的學習經歷	學與教	觀察、檢討會議	✓	✓				英文科
16	Readers (Print books for recommended booklists)	全年	小一至小六	705	\$ 8,000.00	\$ 11.35	豐富學生的學習經歷	學與教	觀察、檢討會議	✓					英文科
17	一至六年級語文比賽	全年	小一至小六	705	\$ 1,800.00	\$ 2.55	提升學生對運動的興趣，發展學生多元潛能	學生生活	觀察、檢討會議			✓			體育科
18	普通話集誦車資	2024.11	小一至小六	40	\$ 2,000.00	\$ 50.00	發展學生多元潛能	學生生活	觀察、檢討會議	✓					普通話科
19	視藝科活動費(外出活動車費、活動雜費等)	全年	小一至小六	15	\$ 2,500.00	\$ 166.67	提升學生對視藝的興趣，發展學生多元潛能	學生生活	觀察、檢討會議			✓			視藝科
20	資訊科周會 / 培訓	全年	小一至小六	705	\$ 1,500.00	\$ 2.13	提升學生對音樂的興趣，發展學生多元潛能	學生生活	觀察、檢討會議			✓			資訊科
第1.1項預算總計				9,694	\$769,100.00										
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	Singapore study tour(fee for 4 teachers)	2025.4.13-4.16	小四至小六	4	\$ 27,000.00	\$ 6,750.00	豐富學生的學習經歷	英文科	觀察、檢討會議	✓	✓				
第1.2項預算總計				4	\$27,000.00										
第1項預算總計				9,698	\$796,100.00										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	視藝拔尖班材料	視藝科活動	\$ 2,000.00
2	資訊科務活動物資	資訊科活動	\$ 1,500.00
3	推廣足毬(例如：購買器材、示範)	活動組活動	\$ 2,200.00
4	Superkid獎勵計劃物資及禮物	活動組活動	\$ 25,000.00
5	導讀書	推廣閱讀組活動	\$ 20,000.00
6	用作補助學校課程發展津貼以支援學與教及校本課程發展工作： (全方位學習活動、比賽及獎勵計劃獎品、其他消耗性物品及雜項支出等)	課程組活動	\$ 2,000.00
第2項預算總開支			\$52,700.00
第1及第2項預算總開支			\$848,800.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	705
預期受惠學生人數：	705
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	馮智鵬
職位：	副校長

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 宣道會陳元喜小學

負責人姓名： 范嘉雯主任

聯絡電話： ： 26998030

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 29名(包括 A. 領取綜援人數：5名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：21名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：3名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 /日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
放學 ICU---課後支援計劃	為有需要支援的學生提供「課後功課輔導」，讓學生在課後能得到合	各導師表示計劃能提升及改善學生的學習表現	觀察、檢討報告	2024年10月2日至2025年5月28日	5	21	3	\$95,400	卓悅教育有限公司
活動項目總數： <u> 1</u>				@學生人次	5	21	3		
				**總學生 人次	29				

備註：
 * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
 # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

姊妹學校交流計劃書

2024 / 2025 學年

學校名稱：	宣道會陳元喜小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	葉子康助理校長 馮智鵬副校長

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	杭州市丁蘭第二小學
2.	廣州市天河區龍口西小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input checked="" type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)
 (註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 100,000
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$ 5,000
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 32,500
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 5,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 142,500
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用