

宣道會陳元喜小學

2018 - 2021 學校發展計劃

「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體、法團校董會、學校創辦人(陳元喜家人)、家長教師會及校友會積極支持學校發展。
- 法團校董會架構清晰，成員包括專業人士、家長、校友、老師等，可汲取不同人士的意見，令學校管理架構更臻完善及加強學校行政的透明度，有助學校長遠發展。
- 學校積極爭取外間資源，以改善學校的設施，為學生提供理想的學習環境，推動老師專業發展及提升學與教的效能。經常對外作專業交流及分享，能促進學校的發展及學與教的效能，提升教師專業水平。
- 行政架構清晰，政策開明及富透明度，樂於接受不同持份者的建議。
- 學校教育專業團隊優秀，為了達致賦權展能，各科組皆設正副科組長，讓行政同工發揮領導及策劃的能力，鼓勵行政同工參加講座、友校參觀、校本中層培訓，以增進行政管理技巧及提升工作效能，讓學校邁向成為高效能的團隊。
- 本校校風純樸，實踐關愛校園文化，深受家長及社區人士的信任與支持，收生情況理想，同學及畢業生表現優秀，順利升讀理想的中學或大學，不少校友學有所成後服務社會。
- 學校與教會豐盛堂緊密聯繫，通過堂校協作，凝聚力量，實踐全人教育。
- 學校與社區及家長結成夥伴，合作緊密。家長認同學校的信念和發展方向，共同承擔培育子女。
- 聯課活動的參與率達九成以上，表現令人鼓舞，顯示學生積極參與「一生一體藝」計劃。

弱項

- 學校校舍空間及設施有限，遠低於標準，窒礙學校長遠發展。。
- 部份學生的家長支援不足，未能配合現時課程的要求。
- 為了配合教育改革的趨勢，教師需要時間及空間調適教學理念，進一步範適轉移以促進學生的學習，需強化中層行政人員的培訓，使學校行政管理更完善。

契機

- 通過額外支援，如：優質教育基金資助項目、「第四個資訊科技教育策略」、關愛基金撥款、「促進中港兩地學校交流的姊妹學校交流計劃」撥款、「推動中國歷史及文化」撥款及學校創辦人(陳元喜家人)捐款等，促進學與教的發展，推動電子學習，及學術文化交流，有助提升團隊精神及支援學生成長需要。
- 藉落實特殊教育需要統籌主任(SENCo)常額職位，有助照顧學生的學習多樣性及需要。
- 由 2018/19 學年開始，學校加開小一班級，全校增至 25 班，使學校在財政及人力資源上有所增加。
- 藉三十五周年校慶，凝聚各持分者對學校的歸屬感，發揮團結合作的精神。

危機

- 沙田區學校競爭大，學校需要更積極進取，方能面對挑戰。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一：優化校本課程，貫徹學會學習

Major Concern 1: Optimize a School-based Curriculum, Learn how to Learn

關注事項二：推動正向文化，分享生命教育

Major Concern 2: Promote a Positive Culture, Share Life Education

關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群

Major Concern 3: Create a Collaborative Atmosphere, Establish a Learning Community

關注事項	目標	時間表			策略大綱	統籌組別
		18-19	19-20	20-21		
優化校本課程，貫徹學會學習	1.1 建構特色課程，活用多元策略	✓	✓		1. 實踐思維策略縱向規劃，學生能善用「高階思維十三式」策略學習。	校務委員會 學務課程組 資訊科技組 各學科
		✓	✓	✓	2. 設計中文科校本課程，優化中文科各級寫作縱向課程。	
		✓	✓		3. 提升英文科學與教效能，參與提升小學生英語水平計劃(PEEGS)，培養高小學生的英文寫作習慣技巧，發展 PHONICS 校本課程。	
		✓	✓	✓	4. 發展校本 STREAM 課程，在常識、數學、電腦、視藝等課程加入 STEM 元素，並進行跨學科協作。	
		✓	✓	✓	5. 組成聯校教師學習圈及發展與不同學校協作平台，建立 STREAM 課程規劃。	
		✓			6. 設立 STEM 教學室，以助校本 STREAM 課程的發展。	
		✓	✓		7. 發展計算思維，增進學生創意、解難及邏輯思維的能力。	
			✓	✓	8. 配合校本課程發展的需要及教育大趨勢，致力推動 BYOD 電子學習。	
		✓	✓	✓	9. 透過專業培訓來深化教師對「高階思維十三式」縱向規劃及「情意五層次」之認識及運用，舉辦不同形式的觀課或教學分享活動。	
	1.2 強化學習動機，促進自主學習	✓	✓		1. 推廣閱讀，提升學生圖書的閱讀量及興趣，增強學生自學習慣。	校務委員會 學務課程組 資訊科技組 圖書組 各學科
		✓	✓	✓	2. 推動各級各科課程靈活運用不同電子學習資源，如 google classroom 進行互動學習，促進學生自學效能及對資訊素養的意識。	
		✓	✓		3. 學生能自訂學習計劃，如優化「Superkid 積點獎勵計劃」、交齊功課金銀銅獎、「自我挑戰獎勵計劃」，以加強學生主動學習的能力。	
			✓	✓	4. 優化多元評估(如自評、互評、家長評估、進展性及總結性評估)幫助學生反思所學；為提高學校在考評管理工作的水平，優化本校學、教、評的機制，並期望新週期內參加優質評核管理認證計劃。	
		✓	✓	✓	5. 通過「情意五層次」價值教學，提升和鞏固學生的價值觀，培養學生積極主動的學習態度，成為情理兼備的思考者。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	統籌組別
		18-19	19-20	20-21		
2. 推動正向文化，分享生命教育	2.1 優化校本正向教育政策，推動正向校園文化新思維	✓	✓		1. 建立正向教育政策，優化賞識教育及 SUPERKID 計劃，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。	校務委員會 學生成長組 學生支援組 宗教聯誼組 家教會總務組
		✓	✓	✓	2. 美化校園，加建新設施，建立正向校園氛圍，優化班級經營。	
		✓	✓		3. 加強教師培訓(GROWTH MINDSET)，讓老師套用正向課室管理新思維，以生命影響生命。	
		✓	✓	✓	4. 整合家長教育活動，培訓家長正向大使家庭，加入正向管教、親子遊戲、父子營等，家校合作，將正向新思維植根學生家庭中。	
	2.2 培養學生正向思維，建立校本的情緒管理及精神健康課程	✓	✓		1. 實踐基督教全人教育，整合成長課、生涯規劃課及週會，滲入教育局「好心情計劃」，加入正向思維及抗逆力訓練元素，並進行跨科組合作，推行「感恩日記」。	學生成長組 聯課活動組 學務課程組
		✓			2. 設立遊戲治療室，為有需要學生提供情緒支援。	
		✓	✓	✓	3. 持續推行「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，引導學生善用天賦的恩賜與潛能，培養學生正向思維，服務他人。	
	2.3 推動生命教育，展亮豐盛人生		✓	✓	1. 申請優質教育基金，推行生命教育，建立共融及社區支援，幼小合作，將生命教育推廣至社區。	學生成長組 圖書組
		✓	✓	✓	2. 優化各級生命教育活動，並配合 STEM 水耕、元喜小花農、蒙眼午餐、大肚爸媽，讓學生惜福感恩，珍惜生命。	
			✓	✓	3. 結合靈育，建立校本生命教育繪本課程，將生命教育元素帶進閱讀生活。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	統籌組別
		18-19	19-20	20-21		
3. 營造協作氛圍，共建學習社群	3.1 共享資源各展專能	✓	✓		1. 鼓勵教師存儲和分享資源，促進學校及教師個人知識匯聚的良性循環，增強知識共享平台和教學資源庫的功能，促進知識的延續與承傳。	校務委員會 教務組 資訊科技組
		✓	✓	✓	2. 持續建構「教學資源庫」，以配合校本課程發展的需要，致力推動生命教育、STREAM 教育、BYOD 電子學習、跨課程閱讀及自主學習等縱向課程設計。	
		✓	✓		3. 善用「教師人才庫」，按教師的強項調撥人力資源，致力發展校本課程。	
	3.2 強化中層知識領導	✓	✓	✓	1. 推動協作領導及分層領導的模式，建設分層核心團隊(行政團隊、學科團隊)。各科設正、副科長擔任知識管理者，又委任科顧問啟導支援正、副科長，前瞻學科的發展路向，強化中層的溝通協作，培訓中層同工成為行政及學教領導。	校務委員會 教務組 學務課程組
		✓	✓	✓	2. 由科顧問、科長、級聯絡人統籌和推動學科工作，藉共同備課、觀課、查簿有效傳遞及分享學科知識，令科組內珍貴的隱性和顯性知識有效傳遞及分享，推動學與教持續發展。	
	3.3 營造協作分享文化	✓			1. 藉 35 周年慶祝活動，凝聚各持分者的歸屬感，發揮互助互愛、積極協同的元喜精神，推動學校持續發展。	校務委員會 教務組 學務課程組
		✓	✓	✓	2. 加強境內外專業交流，組織專科專教「學習圈」，提供協作分享平台，積極發揮教師之間的共力(synergy)，鼓勵教師分享學與教經驗、知識和技能，科組長分享日常良好實踐經驗，並透過教育書籍及文獻閱讀分享，營造知識分享及協作文化，共同建立專業學習社群，實踐專業精神。	
		✓	✓	✓	3. 透過課堂觀課及多角度反思回饋，以維持高知識量的課堂，提升整體教師的教學能量，並能尊重、維繫、塑造教師教學個性，帶領教師專業成長。	