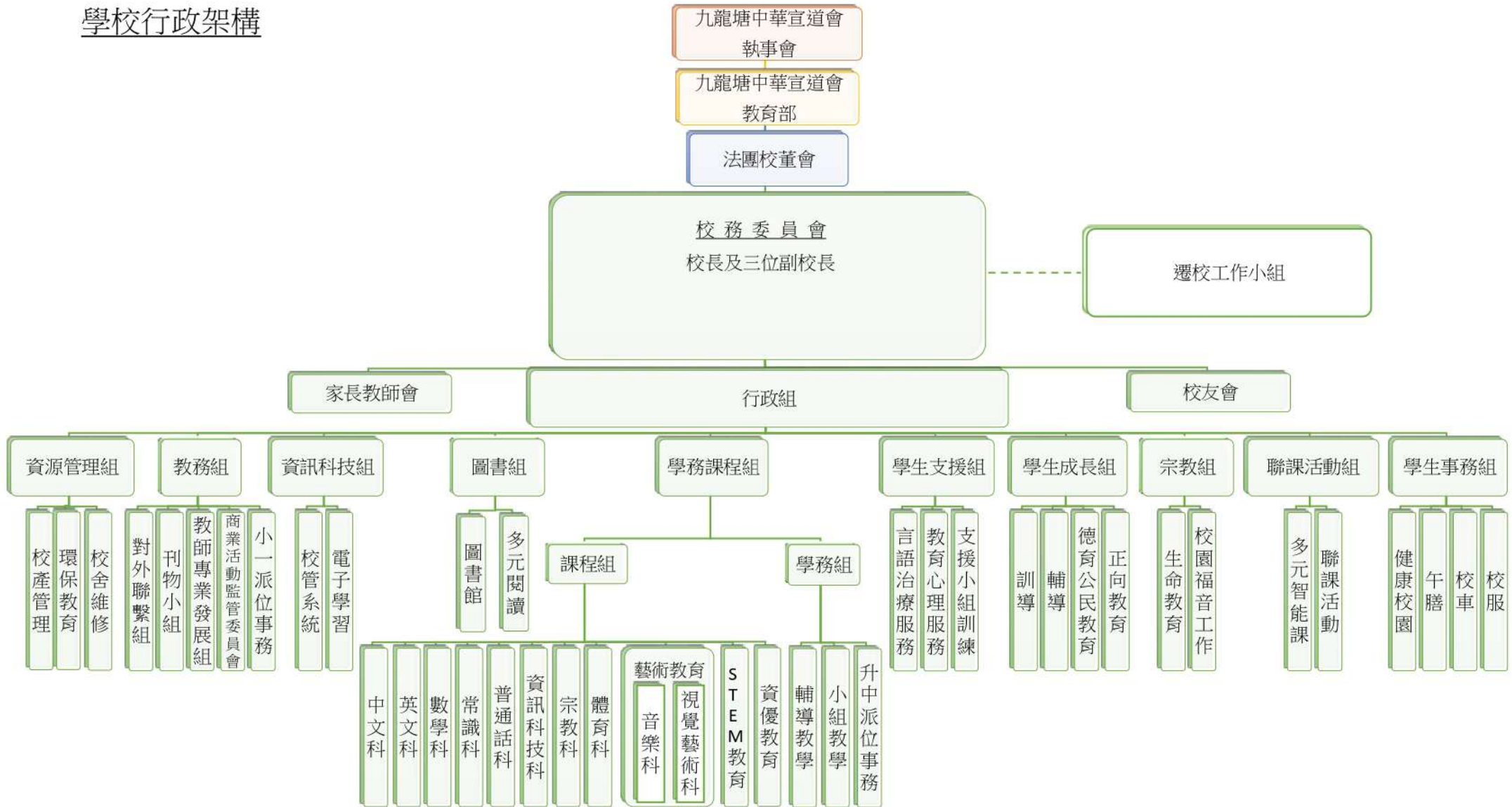


宣道會陳元喜小學 2020-2021 學校周年校務計劃

學校行政架構



校辦學理念

辦學宗旨

本校以「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9:10)為校訓，以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛的人生。

學校願景

實踐基督教全人教育，建立溫馨關愛校園，發掘學生天賦潛能，培育新一代優秀人才，成為一所人神共悅學校。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9:10)

教育信念

我們相信：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。」箴言 22:6，每個人都是按著上帝的形象被造，各有獨特與尊貴的地方，藉著基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

關注事項 Major concerns

關注事項一：優化校本課程，貫徹學會學習

Major Concern 1: Optimize a School-based Curriculum, Learn how to Learn

關注事項二：推動正向文化，分享生命教育

Major Concern 2: Promote a Positive Culture, Share Life Education

關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群

Major Concern 3: Create a Collaborative Atmosphere, Establish a Learning Community

宣道會陳元喜小學
2020-2021 年度 學校周年校務計劃

關注事項一：優化校本課程，貫徹學會學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建構特色課程，活用多元策略	- 繼續實踐「高階思維十三式」思維策略縱向規劃，學生能應用適當的策略學習。	- 各級學生分別掌握不同的高層次思維策略，並能在課業中適當地運用。	- 老師日常觀察及觀課紀錄 - 科會檢討	全年	學務課程組 各科	
	- 「情意五層次」價值教學，提升和鞏固學生正向的價值觀，培養學生積極主動的學習態度。	- 課業中能滲入「情意五層次」之元素，學生亦能掌握策略並能適切運用。	- 老師日常觀察及觀課紀錄 - 科會檢討	全年	學務課程組 各科	
	- 延續香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，強化中文科自主學習元素。	- 五年級課程中一個單元的自主學習閱讀教材設計成為恆常閱讀教材。	- 完成自主學習單元設計 - 科會檢討	全年	學務課程組 中文科	香港教育大學
	- 加強小練筆練習，從而優化中文科各級寫作縱向課程。	- 三至六年級學生能於課堂上進行練筆的寫作。	- 科會檢討 - 日常觀察	全年	學務課程組 中文科	
	- 繼續參與提升小學生英語水平計劃(PEEGS)，加強三至五年級學生的英文閱讀及寫作技巧。	- 教師認同參與有關計劃能促進學與教的效能。	- 科會檢討 - 老師日常觀察	全年	學務課程組 英文科	小學生英語水平計劃(PEEGS)
	- 英文科參與 Space Town Literacy Programme，並先在小一推行，透過閱讀不同種類故事書，提高學生閱讀興趣及讀寫能力。	- 學生能透過計劃對學習英語的興趣及閱讀能力均得以提升。	- 科會檢討 - 老師日常觀察及觀課紀錄 - 檢視學生課業表現	全年	學務課程組 英文科	教育局 NET SECTION
	- 於一、二年級持續優化及發展校本 PHONICS 課程。	- 學生能透過課程於英文說話及串字中有所進步。	- 科會檢討 - 老師日常觀察	全年	學務課程組 英文科	PHONICS 校本課程
	- 透過數學、常識、資訊及圖書科跨科協作，發展「專題研習」模式 STEM 課程，並於部分年級與中文、英文、音樂及視藝科跨科協作，於全方位學習週推展、整合各科知識。	- 順利完成 STEM 相關的學習活動。 - 學生認同 STEM 課程能提升創意、解難或高層次思維能力。	- 收集各持分者對學與教的意見 - 教師問卷 - 學生問卷 - 檢視學生課業表現	全年	學務課程組 各科	

關注事項一：優化校本課程，貫徹學會學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建構特色課程，活用多元策略	- 一至三年級數學科推行實作評量，納入測驗評核，並逐步推展至四至六年級，以透過動手建構和應用數學知識和技能來解題，從而促進教學效能。	- 發展相關課程，從而促進相關範疇的教學效能。 - 75%教師認同有關課程能促進相關範疇學、教、評。	- 檢視共備教學設計 - 檢視相關實作評量設計 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀課紀錄	全年	學務課程組 數學科	
	- 優化資訊科技科課程，於各級加入校本編程教學及優化資訊素養課程。於四至六年級推展自攜裝置「Bring Your Own Device」(BYOD)電子學習計劃，讓學生於課堂內掌握資訊科技學習的能力，並進行研習。	- 學生能掌握有關編程技巧，並於專題研習或跨科學習活動中運用。 - 學生能懂得正確使用資訊科技進行學習。	- 收集科任 - 檢討意見 - 教師平日觀察學生的學習表現 - 教師問卷 - 學生問卷 - 觀課紀錄	全年	學務課程組 資訊科技組 資訊科	
	- 籌備設立 STEM Makerspace 教學室(QEF)，以助校本 STEM 課程的發展。	- 配合校本 STEM 課程發展，完成建立 STEM Makerspace 教學室的籌備工作。	- 會議紀錄	全年	學務課程組	優質教育基金(QEF)
	- 為教師持續舉辦工作坊，引入電子學習策略，以促進學與教的效能。	- 工作坊能有效促進教師學與教的效能。	- 教師問卷	全年	學務課程組	

關關注事項一：優化校本課程，貫徹學會學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 強化學習動機，促進自主學習	- 持續推廣閱讀必讀好書十本的計劃，提升學生圖書的閱讀量及興趣，如持續優化各級閱讀計劃及引入有效的電子學習平台「e 悅讀計劃」及應用程式(apps)。	- 透過推動閱讀必讀好書十本的計劃，鼓勵學生閱讀推介的單元圖書。 - 購買「e 悅讀計劃」，揀選合適的圖書以鼓勵學生利用電子平台進行閱讀。	- 收集科任意見 - 各級閱讀計劃收集 - 檢視學生平台閱讀紀錄	全年	學務課程組 資訊科技組 圖書組 各科科長	教育城 推廣閱讀津貼 圖書紀錄冊
	- 提供資訊科技及網上學習資源(如 Google Classroom、STAR、「元喜自學教室」)，優化多元評估，增加學生課前或課後自學的機會。 -	- 學生使用學校提供或建議的網上學習平台，進行自學，學生並能善用網上學習資源、選擇適切的學習材源自學或鞏固或延伸學習。	- 進行問卷調查及觀察學生表現 - 檢視共同備課記錄	全年	學務課程組 資訊科技組	
	- 學生能自訂學習計劃，如優化「Superkid 積點獎勵計劃」，探討電子化的可行性、交齊功課金銀銅獎、「自我挑戰獎勵計劃」，以加強學生主動學習的能力。	- 同學能在教師及家長的輔助下自訂學習計劃，不斷反思求進。	- 自我挑戰獎勵計劃、交齊功課金銀銅獎、 Superkid 個人學習記錄	全年	學務課程組 資訊科技組 聯課活動組 各科科長	Superkid 積點獎勵計劃」 「自我挑戰獎勵計劃」
	- 善用及優化多元評估(如自評、互評、家長評估、進展性及總結性評估)幫助學生反思所學，除提升學生學習動機及主動性外，亦提高學校在考評管理工作的水平，優化本校學、教、評的機制，並參加優質評核管理認證計劃。	- 各科採用多元學習評估策略，促進有效學習。 - 在級會議、成績檢視會議、試卷檢討會議及不同課業中滲入多元化評估。 - 完成計劃，並獲得優質評核管理認證。	- 老師日常觀察、試卷檢討、會議紀錄、校本課業設計老師日常觀察	全年	學務課程組	
	- 持續更新自學環境的氛圍，透過各科於各樓層增設高層次思維問題、定時開放「元喜自學挑戰站」，引起學生的學習動機。	- 學生參與相關佈置的紀錄。	- 學生問卷 - 各活動參與率及學生表現	全年	學務課程組	

關注事項二：推動正向文化，分享生命教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 優化校本正向教育政策，推動正向校園文化新思維	<ul style="list-style-type: none"> - 建立長遠的正向教育政策，透過重組成長課課課程及校本輔導活動(賞識教育、遊戲小組活動等)，鼓勵學生發掘自己的潛能及個人性格強項，邁向豐盛人生。 - 繼續按學校訂立之正向價值特質，於全校推行多元活動：以校長茶聚、電子化 Superkid 積點獎勵計劃、校長約會、每月之星及手冊讚賞篇等推動賞識教育，多方面鼓勵學生在行為上作正向的改變。 - 老師利用正向教育之性格強項讚揚學生的表現，進一步欣賞及強化學生的優點。 	<ul style="list-style-type: none"> - 每名老師在「關愛一領一計劃」中，嘗試運用正向教育的概念關心及支援同學，老師能讚賞學生性格強項，正面強化學生的能力。 - 不同持份者肯定及清楚學校的正向教育理念、政策及所推行的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 分析持分者問卷、情意及社交表現評估套件結果 - 活動問卷 	全年	學生成長組 學生支援組	<ul style="list-style-type: none"> - 優質教育基金(元喜小子成長路及好心情計劃) - 家校合作事宜委員會津貼
	<ul style="list-style-type: none"> - 參與香港城市大學正向教育研究室的優質教育基金計劃，加強教師於正向教育的培訓，讓老師套用正向教育新思維，以生命影響生命。 - 與香港城市大學合作正向教育研究室，整合家長教育活動，培訓家長正向大使家庭，加入正向晨光家長短聚、親子遊戲、父子營時光等，藉家校合作，將正向新思維植根學生家庭中。 	<ul style="list-style-type: none"> - 全年舉行兩次正向教育的教師培訓，90%老師透過培訓，表示明白推動正向教育的重要及嘗試於課堂上實踐運用。 - 家長學堂及家長班均以正向教育為題，80%參與家長表示正向管教能有助提昇他們管教孩子的信心和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動問卷 - 檢視活動後的意見表及觀察參加者的反應 	全年	學生成長組 家教會 豐盛堂	香港城市大學正向教育研究室的優質教育基金計劃

關注事項二：推動正向文化，分享生命教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2.2 培養學生正向思維，建立校本的情緒管理及精神健康課程	透過參與香港城市大學正向教育研究室的優質教育基金計劃，為全校學生提供全年 16 節以「幸福理論」、「性格強項」為基礎，並加入「身心靈健康」的課程，讓學生能將正向思維實踐及應用。	全年最少有十六節正向課程於全校成功推行，學生表示活動及課程能提昇抗逆力，以正面積極的思維去迎接各種挑戰。	檢視相關計劃的報告	全年	學生成長組 學生支援組 家教會	香港城市大學正向教育研究室的優質教育基金計劃	
	繼續參與「UpPotential」計劃，透過六節的課程及網上學習，讓小三學生學習管理負面情緒及壓力，釋出正能量，建立正向思維。	完成六節的課程及相關網上學習	活動問卷		學生成長組		UpPotential 無限潛能計劃
	善用遊戲室，為有需要學生提供情緒支援；增加開放時間及規劃遊戲室使用時間表，讓同學有更多機會使用遊戲室，以增加同學愉悅感。 為學生開設情緒小組，教導學生管理情緒及建立健康的正面思維。	遊戲室能為最少 10 名有情緒需要的學生提供支援及治療。全校有 1/3 同學表示曾使用遊戲室設施，並表示愉悅。 全年最少開設兩個情緒小組，並表示有關小組活動能有助提昇他們情緒管理的能力。	分析持分者問卷、情意及社交表現評估套件結果		學生成長組 學生支援組		外間機構

關注事項二：推動正向文化，分享生命教育

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 推動生命教育，展亮豐盛人生	- 結合靈育，於各級的成長課加入品德教育元素，讓學生能建立正確的生活態度及生命價值的取向。	- 與基督教女青年會合作，設計一套共 18 節的品德教育成長課程，讓同學透過活動及體驗，成功植根正確的生活態度。	- 分析持分者問卷、情意及社交表現評估套件結果	全年	學生成長組	優質教育基金(元喜小子成長路)
	- 豐富各級生命教育活動及行動任務，配合特備週會及感恩手掌等恆常活動，讓學生惜福感恩，珍惜生命。	- 全年舉行最少三個全級的體驗活動，讓學生能有更深刻感受，學習珍惜生命。	- 分析持分者問卷、情意及社交表現評估套件結果		學生成長組	
	- 於多元課及圖書課推行已設計的校本生命教育繪本課程及 24 個聖經人物性格強項課程，將生命教育元素帶進同學的生活中。	- 全年進行最少四節的生命教育繪本課程及 24 個聖經人物性格強項課程，透過閱讀及活動，讓體會生命的可貴。	- 分析持分者問卷、情意及社交表現評估套件結果		圖書組 聯課活動組	宗教組
	- 透過已批核的優質教育基金計劃「元喜小子成長路」，推行生命教育，建立共融及社區支援，幼小合作，將生命教育推廣至社區。	- 全年最少舉行兩次共融及社區支援的活動(如：探訪老人院及幼稚園)，將生命教育推廣至社區。	- 檢視相關計劃的報告		學生成長組	優質教育基金(元喜小子成長路)
	- 持續推行「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，引導學生善用天賦的恩賜與潛能，培養學生正向思維，服務他人。	- 全校超過 90%學生曾參與「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，嘗試學習服務他人，並表示明白「天生我才必有用」的道理。	- 分析持分者問卷、情意及社交表現評估套件結果		學生成長組	

關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 共享資源 各展專能	- 恆常構建知識共享平台和教學資源庫的功能，持續優化共同備課、觀課及查簿等政策。	- 教師經常整理和樂意分享學與教的資料及資訊，科、組專業學習社群的體現專業分享文化，促進專業知識的延續與承傳。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視共同備課記錄 - 檢視觀課及查簿記錄	全年	教務組 學務課程組 資訊科技組	
	- 配合校本課程發展的需要，恆常更新「教學資源庫」，致力推動正向生命教育、STEM 教育、BYOD 電子學習、跨課程閱讀及自主學習等縱向課程設計，推動相關的教師專業培訓活動。	- 科組能善用「教學資源庫」提升學與教效能，優化各項縱向校本課程。 -	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視教學分享交流記錄 - 檢視教師專業培訓記錄 - 檢視科組會議記錄	全年	教務組 學務課程組 資訊科技組	培訓津貼
	- 定期更新「學生資料庫」及 WebSAMS 學生人才資料庫，根據評估數據及學生表現，推動適切的培訓活動。	- 按學習多樣性有效支援學生的學習和成長，展現及培育學生的多元才能。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見	全年	教務組 學務課程組 資訊科技組	培訓津貼

關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 共享資源 各展專能	- 參考「教師人才庫」，按教師的強項調撥人力資源，安排適切的專業培訓活動裝備教師，以配合校本課程的發展需要。	- 配合學校發展，適切調配人力資源，讓教師能發揮其專能，促進教師專業成長。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視教學分享交流記錄 - 檢視教師專業培訓記錄 - 檢視教師考績記錄	全年	教務組 學務課程組 資訊科技組	培訓津貼
	- 善用「姊妹學校津貼」及「全方位學習津貼」舉辦多元學習活動，進行觀課、評課、教學觀摩等專業發展活動。	- 順利舉行多元學習活動，與境內外友校保持良好的聯繫，分享及交流教學經驗，提高教師專業水平。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視姊妹學校計劃津貼報告 - 檢視全方位學習津貼報告	全年	教務組 學務課程組	全方位學習津貼 姊妹學校計劃津貼

關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 強化 中層知識領導	- 增設第三位副校長，延續教師全面小學學位化，優化行政團隊及學科團隊。	- 有效推動協作領導及分層領導的模式，有效發揮團隊的合作精神。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視教學分享交流記錄 - 檢視對外專業交流活動記 - 檢視教師專業培訓記錄	全年	教務組 各科組	外間資源 學校發展津貼
	- 鼓勵中層老師參與行政及學教領導培訓，閱讀及分享教育政策文件，促進教師專業發展。	- 藉知識領導及管理，優化協作行政團隊、學科團隊，提升教師的專業能量。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視對外專業交流活動記錄 - 檢視教師專業培訓記錄	全年	教務組	外間資源 學校發展津貼

關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.2 強化 中層知識領導	- 課程主任為學校的課程發展引入新思維，推動學與教的發展。	- 課程主任能有效支援各科工作，有效提升學與教的成效。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視教學分享交流記錄 - 檢視對外專業交流活動記 - 檢視教師專業培訓記錄	全年	學務課程組	
	- 強化中層的溝通協作，正、副科長前瞻學科的發展路向，藉共同備課、觀課、查簿有效傳遞及分享學科珍貴的隱性和顯性知識知識。	- 科組長能擔任知識管理者，促進科組工作持續發展。 -	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視共同備課記錄 - 檢視同儕觀課及查簿記錄 - 檢視考績觀課及查簿記錄 - 檢視教學分享交流記錄	全年	各學科	

關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 營造 協作分享文化	- 藉「遷校計劃」，凝聚各持分者積極參與，提升歸屬感。	- 發揮各持分者互助互愛、積極協同的元喜精神，推動學校進入新的里程。	- 檢視會議記錄 - 檢視遷校相關活動數據	全年	教務組	外間資源 教育局
	- 持續推動分科分級「學習圈」，鼓勵教師分享學與教經驗、知識和技能，科組長分享日常良好實踐經驗，優化校本課程及課堂教學，共同建立「專業學習社群」。	- 發揮教師之間的共力 (synergy)，提升教師專業信心，營造知識分享及協作文化，實踐課程專業互動。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視共同備課記錄 - 檢視觀課及查簿記錄 - 檢視教學分享交流記錄 - 檢視教師專業發展計劃記錄	全年	學務課程組	
	- 各科訂定發展方向及項目，透過外間機構的支援計劃，推動學與教及學生成長的發展項目，以配合教育趨勢。	- 提升整體教師的教學能量，充實教師專業知能，支援及帶領教師專業成長。	- 定期檢視各項措施的推行，收集教師的意見 - 檢視教學分享交流記錄 - 檢視科組會議記錄	全年	學務課程組 學生成長組 學生支援組	外間資源

運用推廣閱讀津貼計劃書

2020-2021 學年

推廣閱讀計劃：

目標	策略	成功準則
1. 推動閱讀風氣，善用閱讀資源。	<ul style="list-style-type: none"> - 為中英廣泛閱讀計劃添購圖書，提升課室圖書質與量，強化學生閱讀能力。 - 增購資源推動中文導讀活動課及專題延伸閱讀活動。 	完成相關選購及延伸閱讀活動，師生認同所提供資源能培養積極正面閱讀氛圍。
2. 發展多元化並配合課程的圖書館資源，營造有利學習的環境。	<ul style="list-style-type: none"> - 善用撥款，增購科、組適用書籍，豐富閱讀資源。 - 配合全方位學習活動，增添購相關書籍，促進學生學習。 	順利完成各項科、組活動；教師和學生能善用多元化閱讀資源進行學與教，學生透過專題研習提升自學能力。
3. 透過不同的閱讀活動，鼓勵閱讀及分享。	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦閱讀活動，例如講座、生命教育繪本活動、閱讀日營等，透過多元的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣和習慣，並培養高層次閱讀能力。 	順利完成各項活動，學生及家長表現投入。
4. 培訓學生善用圖書館館藏及相關資源，以促進自學能力，並奠定終身學習的基礎。	<ul style="list-style-type: none"> - 配合電子學習的趨勢，購置及推廣電子書閱讀平台，與實體書互補不足。 	購置及推廣電子閱讀平台，學生恰當地使用相關資源。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書 實體書 (配合各科課程的課外讀物、中英文廣泛閱讀計劃圖書)	\$10,000
2.	網上閱讀計劃 電子書 (中文電子書閱讀平台)	\$29,600
3.	閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座及培訓 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$2,000
	總計	\$41,600

姊妹學校交流計劃書
2020/2021 學年

學校名稱：	宣道會陳元喜小學		
學校類別：	小學	負責老師：	林燕如副校長、汪荷奇麗主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市天河區龍口西小學(暫訂)

備註：需要按疫情的發展情況，作適切可行的安排。

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$80,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$50,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$20,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$150,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用