

# 宣道會陳元喜小學

## 2019-2020 學校周年校務報告

### 1. 我們的學校

#### 學校願景

實踐基督教全人教育

建立溫馨關愛校園

發掘學生天賦潛能

培育新一代優秀人才

成為一所人神共悅學校

#### 抱負與使命

本校以「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9 章 10 節)為校訓，以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

我們相信：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。」(箴言 22 章 6 節)每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方，藉着基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

#### 法團校董會

本校的辦學團體及法團校董會十分支持學校的發展，校董們經常出席學校的活動和慶典，並提供寶貴的意見，推動學校持續發展。

校牧：鄭少芳姑娘

校監：羅俊虹校監

當然校董：楊潤玲校長

辦學團體校董：羅俊虹校監、胡玉蘭校董、李志偉校董、黃少華校董

何杏嬋校董、葉盈生校董、蔡廖玉英校董、何健泉校董(替代)

獨立人士校董：麥嘉文校董

家長校董：蕭永輝校董、陳靄欣校董(替代)

教員校董：林燕如副校長、李耀華副校長(替代)

校友校董：梁泳澤校董

## 我們的老師

教職員人數合共 79 人。

職級	校長	副校長	助理校長	課程主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	學生輔導員	書記	支援教師	資訊科技員	工友
人數	1	2	1	1	1	5	42	3	2	6	8	2	5

教師資歷(校長、副校長、主任及教師共 54 人)

		人數	佔全校教師百分比
學 歷	認可教育文憑	54	100%
	認可大學學士學位	54	100%
	認可大學碩士學位	16	30%
教 學 年 資	20 年以上	17	31%
	10-20 年	13	24%
	10 年以下	24	44%

英文教師及普通話教師語言能力表現

語 文	普 通 話 科	英 文 科
教師人數	10	16
達標情況	100%	100%

專業資格

語 文	中 文 科	英 文 科
教師人數	16	16
已接受專科訓練	100%	100%

## 我們的學生

本年度全校共有學生 796 人，分別為男生 419 人及女生 377 人。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	4	5	4	4	4	4	25
男生人數	53	87	80	65	75	59	419
女生人數	71	75	49	63	51	68	377
人數	124	162	129	128	126	127	796

## 我們的顧問

本校得到教育界及社區人士與大專院校的支持，樂意擔任學校顧問，在各方面給予寶貴意見，使學校不斷進步及更新，顧問團名單如下：（排名不分先後）

廖亞全校長,MH	現任公民教育委員會委員、教師與校長專業發展委員會委員 宣道會陳朱素華紀念中學創校及榮休校長 曾任香港津貼中學議會主席、香港大學校董會成員、優質教育基金督導委員會委員、教育統籌委員會委員
蔡本讓校長	本會教育部委員 沙田區小學校長會及學體會顧問 本校創校校長、榮休校監 歷任多所中小學校董
許娜娜博士	香港城市大學應用社會及行為科學系副教授
鄭漢文博士	香港中文大學教育學院教育行政與政策學系專業顧問
周惠賢博士	香港中文大學文化及宗教研究系講師
陳嘉麗校長	宣道會鄭榮之中學校長
余榮輝先生,MH	香港家庭教育學院董事 沙田區家長教師會聯會顧問
李日華律師	環境運動委員會委員 香港兒童合唱團副主席 教育無邊界基金義務法律顧問
李文聰先生	香港編程教育協會主席 現任家長教師會主席

## 2. 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：優化校本課程，貫徹學會學習

目標：1.1 建構特色課程，活用多元策略

成就：

- 本年度學校積極引入校外資源推行校本課程，以提升學與教的效能：

**中文科：**於校本課程中延續香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」的自主學習理念。將「雙生小兄妹」閱讀教材納入五年級的自主學習閱讀教材中，並於五年級設計一個自主學習的單元。此外，優化各級校本寫作縱向課程，在每一個課題結束後，都設有課後小練筆的練習。讓同學多交流寫作心得，提升寫作動機及技巧。

**英文科：**為提升英文科學與教效能，推行提升小學生英語水平計劃(PEEGS)，培養高小學生的英文寫作習慣技巧。此外，學校亦持續優化 PHONICS 校本課程(P.1)及透過 The PLP–Development of Text Sets (DTS)讓教師的教學策略更多元化。本年度調撥資源為學生安排英文 Scholastic 網上閱讀平台(Online Reading Platform)，以提升學生的閱讀興趣及能力。

**數學科：**為配合電子教學策略、BYOD 電子學習計劃之推行，四、五年級數學科同工運用不同單元的互動應用程式(apps)進行授課。本年度於一至三年級數學科引入實作評量，透過動手操作建構和應用數學知識和技能來解題，從而促進教學效能，當中二至三年級已於上學期課堂內完成實作評量，惟下學期因停課未能完成。

**常識科：**透過參與「小學校本課程發展支援服務小學科學教育學習社群」(小五)，加深教師對科學探究的認識，惟下學期大部分的交流分享因疫情停課的關係而取消。至於「資優教育學校及教師網絡計劃(STEM 教育)」(小三)只進行了兩次會議，其餘活動亦因停課關係而取消。本年度新設的「元喜鑑證科」小息活動吸引到不同年級的學生參與，過程中學生表現投入，能提升學生對科學探究的興趣。

**體育科：**「動感校園計劃」邀請不同運動項目的教練到校指導，有效提升學生的運動技巧。上學期已進行了兒童競技、足毬示範及同樂、健球-體驗班等活動，但下學期原先編排的活動因疫情停課的關係取消。

在疫情停課期間，教師透過「網上學習材料製作工作坊」、「實時視訊教學技巧培訓」等，讓老師能透過製作及上載學習材料及 ZOOM 實時視訊課堂進行教學。在停課期間，透過學校網頁內「元喜自學教室」或 Google Classroom 發放家課，讓學生在家自學。此外，為了更有效鞏固和深化同學所學，讓老師能指導同學繼續學習，並能按學生學習表現作針對性的回饋，每週為小四至小六學生安排了中文、英文及數學科 Zoom 實時視訊課堂，學生能透過網上學習，做到「停課不停學」，在停課期間保持學習動力。

- 此外，本年度優化了共同備課模式，讓中文、英文、數學及常識科科任更能對焦每單元的教學重點、難點及電子教學元素，有效地進行教學。
- 配合 STEM 教育的發展，資訊科技科本年度採用新電子課本，成功地重組各級課程，並於一至六年級有系統地發展編程課程，能有效發展學生的計算思維及編程能力。
- 自攜裝置「Bring Your Own Device」(BYOD)電子學習計劃順利於小四及小五推行，學校運用關愛基金援助項目-「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」撥款，為 37 位學生購買平板電腦。
- 學生學習支援規劃清晰，並投放足夠資源於不同層面，如小組教學，按學生能力調適課程及提供課後輔導，安排大專院校課程支援教學，勤學小先鋒，伴讀伴寫，社交訓練，言語治療等，而「特殊教育需要統籌主任」(SENCo)能有效支援有特殊教育需要的學生。

#### 反思：

- 持續優化各科的校本課程，並繼續引入外間資源和支援，拓寬師生視野和促進教師專業成長。

- 各科繼續配合科本需要，於課堂中加入適切的思維策略訓練，並著意加強課業設計中的思考元素，以提升學生的思維能力，而教師在課堂教學中仍需注意回饋的質素以深化學生的學習。此外，仍需繼續優化及豐富校本教學策略錦囊，提升教師對不同教學策略的認識。
- 配合數學科新課程發展，下學年將更換教科書，故需要重新檢視及調整各級進度及課題的編排。
- 資訊科技科將根據電子書的使用情況及學生的學習表現，調適各級課程內容，並繼續推展各級的校本編程課程。
- 常識科首年使用名創出版社的課本，因應教師及家長不同持分者的意見，將會檢討用書效能。
- 本年度購入英文 Scholastic 網上閱讀平台(Online Reading Platform)，雖能提升學生的閱讀興趣及能力，但經檢視後，發現坊間及公共圖書館均開放了不同的免費網上閱讀平台，提供的功能及服務類近，在成本效益的考量下建議來年度可改用 Epic、BookFlix 等免費平台，以持續帶動深度閱讀及寫作。
- 下學年將推行小四至小六自攜裝置「Bring Your Own Device」(BYOD) 計劃，進一步推展個人化電子學習，以提高學與教的效能。
- 延續現有各類學習支援小組，善用不同的資源或新的津貼，調適課程及訂定政策，令幼小兩階段的銜接能互相配合，以助初小學生在學習上打穩基礎，特別在中英數三個主科上。

## 目標：1.2 強化學習動機，促進自主學習

### 成就：

- 配合獎勵計劃，例如運用「自我挑戰獎勵計劃」來訂立自學計劃和學習目標，增設「每月之星」以鼓勵學生主動學習，有效強化學生自學的動機和效能，由於疫情停課關係，

本年度只能統計上學期第一段測考的自我挑戰獎勵計劃，全校有 47%學生達標，與去年度同期的學生達標率相若。而「交功課金銀銅獎計劃」，只計算的上學期兩段紀錄，全校有 70.8%學生獲獎，達到預期目標，足見獎勵計劃有效促進學生在學習過程中不斷反思，有效培養學生的自學精神。

- 本年度只進行了部分閱讀活動，如「親子閱讀日營」、加強推廣中文科及英文科「必讀書」計劃。然而，喜閱節、講故事比賽、作家講座等活動因停課關係而取消，另外資訊科技組與圖書組協作，推廣網上閱讀，能提升學生的閱讀興趣及主動閱讀的習慣。
- 本年度因疫情停課的關係，未能於下學期開展常識科專題研習，來年度將繼續推展，並計劃與數學科、資訊科技科及圖書科跨科協作，發展 STEM 專題研習週；全方位學習日因疫情影響，今年度活動取消。
- 根據《有關停課期間學與教調查問卷》，家長們大多表示學生能夠在停課期間應付每天的網上學習，過半學生亦能完成停課期間的家課。此外，老師們在停課期間製作了大量網上教材，令校本教學資源庫更豐富。
- 教師採用多元評估(如自評、互評、家長評估、進展性及總結性評估)幫助學生反思所學，在課堂上因應學生的表現給予適切的回饋及靈活地調節不同的教學策略，以促進學生學習和提升他們的評鑑、反思能力。
- 配合校本資優教育，設立個別化尖子計劃，推薦學生參加教育局資優教育組課程，本年度有二十名資優學生報名參與由香港資優教育學苑舉辦的網上資優課程，當中共有八名學生進入第二階段甄選，六名學生被取錄。

#### 反思：

- 為培養學生自學的態度，學校會繼續推行不同的獎勵計劃，以鼓勵學生主動學習，強化學生自學的動機。
- 下學年繼續籌辦各項閱讀活動，提升學生的閱讀興趣及能力。

- 建議 STEM 專題研習活動由常識科老師負責跟進，將有助指導學生完成研習任務，促進學生自主學習的能力。
- 為提高學校在考評管理工作的水平，優化本校學、教、評的機制，故期望明年度籌備參加優質評核管理認證計劃。另外因應現時評估較集中紙筆評估，可探討多元化評估的設計與規劃，讓教師能以不同的評估模式，如：實作評量，去收集學生在不同情況下，以不同能力所顯現的學習成果的證據。
- 學校將會繼續推薦校內的尖子報讀相關的資優課程，進一步提升學生的能力及達到拔尖的效能。

## 關注事項二：推動正向文化，分享生命教育

### 目標：2.1 優化校本正向教育政策，推動正向校園文化新思維

#### 成就：

- 學校致力推行「正向教育」，並結合校本生命教育、賞識教育，鼓勵學生發揮個人的性格強項，盡顯潛能。本年度透過校長約會、校長茶聚、手冊讚賞頁及 Superkid 積點獎勵計劃等活動，表揚學生良好行為。學校更將 24 個性格強項融入每月之星的活動中，並展開「元喜星球品格守護艦隊」的活動，讓學生將 24 個性格生活化，建立全校的正向校園新思維。師生及家長均對於計劃感到新奇，表示可讓同學在停課期間完成任務，嘗試體驗每人的強項，肯定自我。
- 學校為了營造整個正向校園氛圍，不單各樓層的廣告噴畫配合。另外，我們亦提供自由空間予每位班主任，讓他們自行設計及佈置所任教的課室，建立每班獨有的「班窩」，並於學校建立正向校園的氛圍。
- 本年度，學校展開了 UP POTENTIAL 計劃，於小三利用成長課時間推行了六節課程，讓同學學懂助人自助，並掌握減輕壓力的方法。



- 本年度，我們分別進行兩次有關正向教育的培訓，邀請了香港城市大學正向教育研究室郭啟晉講師為全體教師作正向教育培訓，讓全體老師學習套用正向課室管理的技巧。

#### 反思：

- 可加強家長教育及教師培訓，加大力度於校內推行正向教育。
- 強化班級經營及班會活動，讓學生建立對班、對學校的歸屬感。

#### 目標：2.2 培養學生正向思維，建立情緒管理及精神健康的校本課程

#### 成就：

- 本年度的小一生活課課程加入正向教育元素，加深同學對 24 個性格強項的認識。另一方面，學校亦在成長課、週會課中加入正向教育內容，各級學生亦嘗試學習寫下「感恩日記」及「感恩手掌」，讓他們建立正向思維。
- 透過不同的外間資源，「好心情計劃」、UpPotential 無限潛能「青少年關愛計劃」及「和諧網絡計劃」，加入正向思維及抗逆力訓練元素，提昇抗逆力，為學生的成長作預工，讓學生以正面積極的思維去迎接各種挑戰。
- 停課期間，本校為學生提供七節的「元喜正向同學會」及網上班會課，讓同學在逆境中仍擁有正向思維，建立穩定的情緒。
- 復課後，學生成長組一連五天進行了「感恩手掌」的活動，讓學生學習感恩惜福。
- 本校設立了遊戲治療室，不單為有需要學生提供情緒支援，學校亦增加了遊戲室開放的時間，讓更多同學於小息時使用遊戲室，透過遊戲增加同學的喜悅情緒。
- 為了豐富學生學習經歷，學校於本年度展開多個境外交流如大阪之旅。惟其他交流卻因疫情而取消：同根同心之旅、台灣親子生命教育之旅、愛爾蘭之旅及姊妹學校交流。

#### 反思：

- 繼續優化各級成長課，建立學生正面的自我概念及良好的人際關係，學懂惜福感恩及

以禮待人。2020-2022 參加城市大學的優質教育基金的正向教育課程，加入幸福感、24 個性格強項等元素，優化本校成長課程，讓同學在課程上對正向教育有更深的認識。

- 撰寫優質教育基金計劃，開展校本遊戲的課程，配合學校的遊戲室建設，讓同學可透過遊戲建立正向的情緒管理。
- 持續為學生舉辦不同地區的境外交流活動，豐富學生學習經歷。

### 目標：2.3 推動生命教育，展亮豐盛人生

#### 成就：

- 成功申請優質教育基金計劃 - 「元喜小子成長路」，並按計劃推行當中的內容，如設計生命教育的課程，將聖經人物結合 24 個性格強項，以推動正向文化。(惟因疫情停課的關係，部份內容未能於本年度進行。)
- 本校一向重視家校合作，老師及家長共同設計了小四及小五校本生命教育繪本課程，於校內透過閱讀，讓學生反思生命價值。並將校本生命教育繪本課程推展至其他級別，讓學生透過閱讀反思生命的價值。
- 發揮家校合作精神，老師及家長共同設計校本課程，於十月份成功舉行 35 周年校慶音樂劇《霓彩迷踪》，讓學生能發揮個人的潛能及恩賜，肯定自我。
- 本校各級的生命教育活動日趨成熟，活動雖因疫情緣故而受延阻，但仍能在停課期間透過網上方式順利完成。
- 學生能透過「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃、境外交流活動、校外服務等活動，豐富學習經歷，擴闊視野，提升自尊自信。

#### 反思：

- 本年度因疫情緣故，令部分活動需延至新學年才能進行。學校需重新規劃新學年的生

命教育的工作、項目及進程。

- 繼續舉辦台灣親子生命教育交流，讓學生及家長了解台灣的生命工程，並於校內擔任大使，推動本校生命教育工作。

### 關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群

#### 目標：3.1 共享資源 各展專能

##### 成就：

- 科組能善用學校知識系統，教師經常透過共同備課整理和分享內隱知識，讓學校及教師個人知識能有效匯聚，促進專業知識的延續與承傳，共建學習社群。
- 科組能善用停課的契機及雲端硬碟，整理建構網上「教學資源庫」，並拍攝自主學習教學短片，運用不同的電子學習平台持續進行評估。
- 定期更新「教師人才庫」，按教師的專能編配學與教及行政工作，發揮所長。

##### 反思：

- 建議善用「學生資料庫」及 WebSAMS 學生人才資料庫，按各科評估數據及學生表現成就，全面地培育及展現學生的多元才能。
- 建議恆常更新「教學資源庫」、「教師人才庫」，按校本課程發展需要，推行生命教育、STEM 教育、BYOD 電子學習、跨課程閱讀及自主學習等教師專業培訓活動，促進學校持續發展。
- 繼續透過不同形式的專業交流活動，與姊妹學校保持良好的聯繫，分享教學經驗及資源。

## 目標：3.2 強化中層知識領導

### 成就：

- 學校行政架構清晰，法團校董會領導學校發展方向，校務委員會制訂相關策略，行政組負責實施及推行，行政團隊、學科團隊漸見規模。
- 教師全面小學學位化，中層同工積極參與教育局、辦學團體及外間機構的中層管理培訓活動，透過平日科組的工作實踐逐步提升領導能力，不斷累積行政及學與教領導經驗，發揮團隊的合作精神，提升教師的專業能量。
- 新課程主任為校本課程發展引入新思維，能有效協調及支援各科學與教的工作，能於停課期間推動各科網上學習。舉辦了 6 場教師培訓，包括 G Suite 工作坊、常用教學軟件工作坊、翻轉教室工作坊、短片攝錄工作坊及 Zoom 教學工作坊等，維繫團隊的合作精神，帶領同工優化校本課程。
- 參考「香港教師專業標準參照」優化共同備課、觀課及查簿等政策，推動專業分享文化，傳遞及分享珍貴的隱性和顯性知識，發展學生核心能力的校本課程，提升學與教的效能。

### 反思：

- 新任校長到職，為學校注入新的元素及新思維，帶領學校在良好的基礎上展開新的一頁。
- 期望增設第三位個副校長能強化中層領導團隊。持續深化協作領導及分層領導的模式，優化分層核心團隊(行政團隊、學科團隊)，鼓勵中層的人員參與校外學校行政管理培訓，促進知識領導及管理，推動學校持續發展。

### 目標：3.3 營造協作分享氛圍

#### 成就：

- 順利完成各項校慶活動，各持分者積極參與，發揮互助互愛、積極協同的元喜精神，支持學校持續發展。
- 順利完成以下計劃：小學生英語水平計劃(PEEGS)、多元文本計劃(DTS)、動感校園計劃及 UpPotential 計劃。
- 透過分科分級「學習圈」推動教師之間的共力(synergy)，有效營造知識分享及協作文化，實踐專業精神，專業學習社群漸見規模。
- 「特殊教育需要統籌主任」(SENCo)及早為有特殊教育需要學生提供支援，有效優化學生支援的工作，恆常進行相關教師專業培訓及分享，有效建構校園共融文化。
- 優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」-「元喜小子成長路」及「好心情@學校」計劃各項工作已開展，有效推動正向生命教育，激勵老師成為關愛學生的育才者，建立學生正面價值觀。

#### 反思：

- 凝聚各持分者積極參與「遷校計劃」，共同建設更寬倘的校園環境及更新穎的校園設施，促進更完善的課程規劃，推動陳元喜更創高峰。
- 積極參與校外支援計劃，例如：城市大學正向教育兩年計劃及教育局 The Space Town Literacy Programme，持續深化分科分級「學習圈」，期望提升教師專業信心，讓教師之間增進課程專業互動，共同建立「專業學習社群」。
- 期望透過申請優質教育基金計劃，藉外間資源積極推動學與教及學生成長的發展，推動學校持續發展。

### 3. 我們的學與教

為按學生不同能力及興趣，發展全人教育，本校致力提升學生自主學習動機，以多元化學習活動及優化校本課程，增強學生責任感及承擔精神，培養成長所需的文化素養及領導素質，務求促進學生愉快及自主學習，盡展其潛能。

#### 3.1 四個關鍵項目的發展

本校關注校本課程發展，在各學習領域推動四個關鍵項目，以促進學生學會學習。

##### 3.1.1 從閱讀中學習

本校致力推動校園閱讀文化，如校本的中文科導讀計劃、閱讀策略教學，英文科小學英語讀寫計劃(PLP-R/W)，中英文必讀書閱讀計劃，英文科的多元文本計劃(DTS)，都能鼓勵學生大量閱讀，配合電子學習的趨勢，本校亦按需要購入英文 Scholastic 網上閱讀平台，以提升學生的閱讀興趣及能力。經試用收費閱讀平台後，檢討發現本年度坊間及公共圖書館均開放了不同的免費網上閱讀平台，提供的功能及服務類近，在成本效益的考量下建議來年度可改用 Epic、BookFlix 等免費平台，以持續帶動學生深度閱讀及寫作。

語文科悉心規劃校本課程，通過閱讀帶動學生寫作，措施包括設計導讀課程及任務為本的學習冊，讓學生掌握不同的閱讀策略，選材亦能提升學生的閱讀興趣。選購階梯式中英文圖書，配合新修訂獎勵計劃，指導學生進行閱讀。另圖書組積極與各科組協作，推行跨科組課後延伸閱讀計劃，以支援中、英、數、常、音、體各科單元教學及專題研習。

本校館藏有大量德育及公民教育科之圖書，本年度透過添購更多宗教類讀物及資源，並安排各級學生閱讀宗教類書刊，讓學生、家長認識德育及培養正確的價值觀、建立美善情操。利用早上、多元智能及導修時段，推行中、英「伴讀伴寫」計劃，通過閱讀帶動寫作，以協助成績稍遜的同學，打穩語文基礎。此外，全年推行多項閱讀活動，以提升學生閱讀興趣，例如：閱讀日營、皮影講座及好書分享等，透過推行「親子閱讀獎勵計劃」(讀書大王)及「追星行動」閱讀計劃，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍。配合本年度政府推出的「書出知識 -贈閱圖書」計劃，學校積極採購適切的圖書，讓學生在暑假期間能隨時隨地翻閱書本，享受翱翔書海的樂趣。

此外，家長義工組成「親子閱讀園地」致力協助學校推動家庭親子工作，孩子由家長伴讀，

開展了良好的閱讀習慣。近年更開展「書袋伴讀計劃」，加強家長作為「孩子啟蒙老師」的培訓，提升了親子伴讀素質。

### 3.1.2 學校積極推行德育及公民教育

本校校風淳樸，重視品德教育，且配合宗教教育，建構關愛校園文化，師生關係融洽，受到家長和社區人士的支持。為了培育學生正面價值觀和態度，本校藉恆常的早禱、週會及聖經課引導學生有系統地學習聖經真理，又推行兒童默想訓練--「心靈一分鐘」及「詩歌陶冶心靈」，引導學生安靜心靈，思考聖經和詩歌的內容，內化聖經真理。

另推行德育成長課，以「律己責任」、「愛人感恩」、「誠信守法」、「認識自己」為學習主題，以培養學生正面價值觀和態度。本校又藉著「健康水果周」、「健康早餐」等活動，以建立「健康校園」。又通過中國文化日、常識科的國情教育展板，讓學生對國情有進一步的認識，對中國的發展有更深入的了解，有效提升學生對國家的認識。又通過週會及展板活動讓學生對基本法有更深的認識。

此外，本年度於小一至小六各級推行生命教育課。生命教育聚焦於認識生命、欣賞生命、尊重生命和探索生命這四個學習的層次。在學校裡推動生命教育，為的是要幫助學生在面對不同的處境時，能懂得如何處理相關的情緒並能克服逆境，進而探索生命的價值和意義，建立正面的價值觀及積極的人生態度，能夠珍惜自己、關愛他人和環境，進而過一個快樂、充實和有意義的人生。透過生命教育，能鼓勵學生為自己的學業和人生訂立目標和理想，並為社會作出貢獻，榮神益人。

### 3.1.3 專題研習

常識科按各級的學習目標，就知識、技能、態度、共同能力等方面編寫「專題研習縱向」課程。因應疫情，本年度未能於下學期開展音樂科專題研習及常識科專題研習，來年度將繼續推展，同時計劃配合資訊科技科、數學科、圖書科跨科協作，發展 STEM 專題研習，幫助學生建構知識、發展共通能力及建立正確的價值觀和態度，把知識、能力、價值觀與態度結合起來。

### 3.1.4 運用資訊科技進行互動學習

為善用資訊科技於學與教中，學校積極推展各科電子學習，在各科課題中適切地加入電子學習元素，讓學生透過應用程式及網上資源更容易掌握學習內容，並提升其學習動機，以提高學與教的效能。

本學年，學校持續於四、五年級推行自攜裝置「Bring Your Own Device」(BYOD)電子學習計劃，透過各科把電子學習元素適切地融入教學，按學習需要建立不同的網上學習平台，如：Google Classroom、STAR、Padlet，與學生分享教學資源並提供學生自學練習及評估，加強學生課前預習、課後延伸討論、研習，促進學與教。

本學年因應停課，學校透過增設「元喜自學教室」，善用資訊科技就各科的教學內容拍攝教學短片、善用 Nearpod、Padlet 及其他學習軟件等製作互動學習教材，運用網上學習平台給予學生適時回饋，此外，配合實時課堂跟進學生的學習進程、支援學生在家學習，以資訊科技協助學生「停課不停學」。

透過優化資訊科技科課程，本年度於各級均加入校本編程及資訊素養等課題，如：Blockly Maze,「不插電」編程遊戲等，以培養學生的計算思維能力，並提升學生的資訊素養。

## 3.2 校本課程發展

### 3.2.1 著重兩文三語教學

中文科在課程策劃上，秉承以學生為本的教育理念，讓學生多參與課堂活動，師生互動、生生互動，從不同的合作學習中，除了打好語文基礎外，更讓學生成為學習上的真正主人。此外，本年度中文科除持續優化校本預學案，利用不同的策略在課堂中滲入資優十三招的思維元素及戲劇元素外，亦延續「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，透過小練筆的設計提供更多寫作及交流鑑賞機會予學生，以培養學生的自學能力。

英文科通過閱讀配合主題的圖書，結合傳意及語法教學模式（Communicative and Grammatical Approach），鼓勵學生善用學校購入的網上閱讀平台促進學生分階閱讀，並以戲劇、語文遊戲、英語拼音、趣味寫作等多元化學習活動活學英語，近年學校積極於初小開展校本英語拼音課程，學生的學習動機及語文能力得以提升。此外，本學年教師透過參



與多元文本計劃，藉校外培訓、共備會議等加深認識了多模態文本教材及推展方式，讓教師學與教策略更多元化。聯同外籍英語教師 NET (Native English Teacher) 及外籍英語教學助理 ELTA (English Language Teaching Assistant) 推行的全方位英語學習活動，有效營造學習英語的環境及氣氛，透過持續優化校本英語拼音課程及加強學生說話能力培訓，務求提升學生的英語水平。

本校著重培育學生兩文三語的能力，除了課堂語文教學外，營造普通話、英語的語言環境成了重要的提升策略。每週星期四舉行「普通話日」、星期五舉行“Special Friday”，通過不同形式的活動，例如：元喜大使、“I can speak English Passport”、普通話一分鐘、廣播站等，以提升同學說話能力。此外，更成立了服務隊伍----普通話大使、English Ambassadors，作為校園的推廣普通話及英語之先鋒。

### 3.2.2 持續發展「思維教學策略」

思維訓練為學校多年的發展重點，除持續優化相關措施外，學校更不斷透過培訓，讓教師認識不同的思維策略，如「六色思維」、「資優十三招」及「情意五層次」等，豐富教師的教學策略，從而提升學生的思考能力。各科能配合科本需要，於預學案、單元學習冊和課堂中加入適切的思維策略訓練，並著意加強課業設計中的思考元素，以提升學生的思維能力。通過中文科辯論隊的活動及比賽，學生能多角度思考，有效發揮其分析、組織及思辨能力。

### 3.2.3 發展學生自學能力

學校一向重視學生自學能力的發展，透過善用校園環境佈置、加強學習氛圍，培養學生多思考、探究的精神。本學年透過於各樓層、校園及紀念堂大電視展示各科高層次思維的問題，並配合「自學挑戰站」小息活動，提供機會讓學生解釋並自我挑戰，從而提升他們對學習的興趣及自學的能力。此外，各科積極設計不同的預習任務，讓學生能在課前對課堂內容有足夠的預備，並於上課時作更深入的討論，大部分學生已具備不俗的預習及搜集資料能力，透過適切地運用電子學習平台進行延伸學習任務，亦提升了學生在課後自學、研習的機會，為推動自學奠下基礎。個別科目的學習歷程檔案能透過學生自訂目標、自我反思，有助促進學生學習。

### 3.2.4 資優教育

本校重視資優普及化，著重發展學生的創意、情意及明辨性思維。教師在課堂中善用各種高階思維工具，例如六色思維、布盧姆高層次思維技巧、視象思維工具如腦圖、溫氏圖、時間線，資優十三式等。又於科學探究活動、多元智能課、拔尖課程等，都善用有效的思維策略來輔助學生學會學習，務求培育同學成為一個獨立思考、情理兼備的好學生。

在資優抽離課程上，於校外，本校持續為高能力學生安排發展資優教育的機會，透過參與「資優教育學校及教育網絡計劃」，與其他小學教師進行更多交流活動，從而優化教學策略、提升不同能力的學生的學習動機；透過本學年優化校本資優生提名機制，提名更多合適的學生參與校外的資優課程，給予學生更多機會；在校內，本校提供多元化的拔尖課程予學生參與，除了中英文拔尖班、創意寫作班、辯論隊、數學拔尖班、科學探究班、數碼音樂視藝班等抽離式資優課程外，又推行各項樂器班、球類活動等共 80 多項聯課活動，積極培育學生的傳意、情意及創意的發展，同時發展其領導才能及啟發學生潛能。通過抽離式及全班式資優課程實踐經驗，為本校建構資優教育適異性課程奠定良好基礎。

此外，學校於部分科目進行課程及課業調適，如推行科學增益課程、分層工作紙的設計、調適寫作課業的要求等，除了豐富能力學習內容外，亦有效提升學生學習動機。教師亦於共同備課時商議照顧學生學習多樣性的策略，而特殊教育需要統籌主任(SENCo)亦能為教師提供更多課堂上照顧學習差異的參考資料。

### 3.2.5 STEM 教育

配合全球的教育趨勢、以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，本校積極推動STEM教育。除了在數學、常識、電腦、音樂、視藝科課程中加入STEM元素外，各學科亦會採用多元化的學與教和評估策略，學生須運用到不同研習技巧，透過資料搜集、圖表製作及分析、匯報等學習活動，進行跨學科學習。四年級至六年級常識科分拆為常識一(人文學)及常識二(科學與科技)，由專科老師任教相應的範疇，以提升學與教之效能。此外，本年度於週二之多元智能課時段增設的小五MAKER課程，學生透過動手做科學玩具→認識和探索每款玩具所應用的科學原理，以發展學生的創造力、協作和解決問題能力。

本學年，學校亦增設「元喜鑑證科」的小息科學探究活動，一方面給予科學尖子生機會向同學講解並示範實驗，另一方面，學校亦善用學校場景，給予各級學生更多動手探究的機會、認識生活中的科學。

### 3.3 學習評估政策

全年進行兩次測驗及兩次考試，採用多元學習評估策略，促進有效學習。為平衡學習時間與評估時間，讓老師可以有更充裕的時間優化學與教。每學期中段舉行測驗(中文讀本、中文寫作、英文讀本 英文寫作、數學及常識)佔整體分百分之四十；每學期末舉行考試(中文讀本卷、寫作卷；英文讀本卷、寫作卷；數學科、常識科、視藝、音樂、宗教及普通話)佔整體分百分之六十。

本校的課程設計結合教學策略及多元學習評估。利用日常多元化進展性評估以了解學生學習進程，小一至小三按學習語言就學生成績平均分班。小四至小六按學業成績分班，以便更有效照顧學生學習的多樣性。

本校家課政策明確，恆常家課份量根據各級學生能力擬定，有關家課問卷調查顯示學生家課量適中，校本課業設計多樣化、具創意，鼓勵學生自學，鞏固學生學習，發展學生共通能力。

## 4. 我們對學生成長的支援

我們重視學生生命素質的培育，深願每一個「元喜小孩」在愛的培育下，智慧和身量不斷成長，品格善良正直而且明辨是非，行事為人討神的喜悅。

### 4.1 關愛校園文化

我們刻意營造溫馨關愛的校園，讓每一個「元喜小孩」都能夠健康愉快地成長，本校已連續十年獲頒「關愛校園計劃」獎。

本校學生熱愛校園生活，品性純良，態度友善，待人有禮、尊敬師長，活潑具自信，師生關係密切，朋輩間關係融和，服務生積極照顧學弟學妹。學生普遍有良好的學習氛圍，正面的師生互動容易引導學生積極學習。

本校以全校參與方式培育學生成長，設正、副班主任共同關顧學生，實踐「教、訓、輔」合一關心學生的成長和學習，並通過家訪及以陽光電話聯繫學生及家長，又推行「關愛校園一領一計劃」，全體為資優及有不同學習需要的學生提供個別化的照顧，定期舉行個案會議及班級經營分享會，編訂校本的成長課、進行不同的德育及公民教育計劃及生命教育活動。

推行賞識教育，學生成長組安排每學期一次校長約會、校長讚你醒，惟因疫情緣故，只能將活動在網上或延後進行。另一方面，學校會為透過手冊讚賞篇及各項獎勵計劃，包括：每月之星、自我挑戰獎勵計劃、校長獎狀及 Superkid 積點獎勵計劃等，表揚學生良好行為表現、學業及聯課活動之成就，提升學生的自信與動機。

### 4.2 生命教育全人成長

學校宗教氛圍濃厚，藉早會、週會及聖經課引導學生有系統地學習聖經真理，「元喜小孩」在行為、言語及態度上均有良好表現，以建立正確的價值觀及良好的人際關係。

藉「生命教育」建立正面價值，以生命影響生命，延續香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」，順利開展各級縱向「生命教育」活動，在多元智能課及午讀時間進行生命教育繪本活動、在小一(百日宴)、小二(助人天使)、小三(小草你好)、小四(小雞蛋大行動)、

小五(智慧此中尋)及小六(畢業生祝福禮)推行生命教育活動，透過正向心理學發掘學生的性格強項，幫助學生建立正確的價值觀和態度，讓學生從小就學會珍惜生命，鼓勵學生感恩及以禮待人，營造正向文化，啟導學生生命成長。本年度，學校更引入「感恩手掌」活動，讓同學學習時刻感恩知足，珍惜自己所擁有。本校亦與教會豐盛堂合作組織基督少年軍及 Awana 活動，培養學生服從、虔誠、紀律及自愛等良好行為，以達致基督化的人格。

本年度透過大阪之旅的跨境交流活動，讓學生走訪不同地方，開闊眼界，提昇自尊自信。透過多元聯課活動、「照亮別人、飛躍校園」服務學習計劃、「好心情計劃」、「元喜小子成長路」、「UpPotential 無限潛能」計劃及「和諧網絡計劃」、兒童議員選舉、團契及童軍等，提供校內及校外社區服務的機會，提昇學生抗逆力及正面積極的思維，不同的服務生於不同崗位忠心地執行職務，協助老師，服務同學，有效培養學生承擔公民責任，豐富學生學習經歷，並有效增強學生自信心及領導能力，建立良好的公民意識及互相尊重的態度。

本校亦為升小一及升中的學生提供適切的學習及支援，以協助他們及早適應及預備面對轉變。開學前舉辦三天「小一適應課程」及「大哥哥大姐姐計劃」，陪伴小一學生學習及進行遊戲活動。每年小五學生均參加生活營，又為小六學生安排「小六生涯規劃」、「升中適應課程」、「升中模擬面試訓練」及小六畢業營，讓小五、小六學生在個人和社交方面得以成長，並加強學生的溝通能力及自信心，為升中作更佳的預備。本年度，學生成長組更於網上提供升中適應課程，讓學生在停課期間也可以對中學的新生活多作預備。

### **4.3 尊重差異，堅信人人能學**

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，當中包括：學校發展津貼、學習支援津貼、「小學全方位學生輔導服務」津貼、「成長的天空」計劃、校本言語治療師服務和校本課後學習及支援計劃。

本校成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、學校社工、言語治療師、核心成員教師及學習支援老師。善用學習支援津貼加強人力資源，聘用一位教

師及一位融合教育助理，分擔老師的課擔，並支援學生的課堂學習，促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。學習支援老師以協作教學模式，於課堂支援二及三年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生。另外，本校善用資源增聘教師，支援在二至六年級進行英文科小組教學，補底之餘，亦能成為發展學生潛能、增加師生互動之機會。

學校開設專注力及社交成長小組，參與賽馬會「喜伴同行計劃」有助培養個別特殊學習需要的學生良好的情緒智能，以助他們提升課堂之學習表現。透過「成長的天空」計劃，與外間機構合作，為四至六年級學生舉辦小組訓練、日營及宿營等活動，訓練他們自律自理的能力。推動同儕支援，安排大哥哥大姐姐擔任「認讀大使」，為有學習困難的小一學生進行伴讀活動，提升學習成效。同時又推行「勤學小先鋒」計劃，每天早上為成績稍遜的學生檢查功課及溫習，協助同學養成交齊功課的好習慣。

根據教育局指引，對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並檢視監測和監考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及跟進。本校安排教育心理學家全學年合共 20 日訪校，為有特殊教育需要的學生進行個案會議、學習評估及培訓等服務。本學年開始獲批核聘請校本言語治療師逢週四、五駐校，從而增加校本訓練服務的次數及支援，為學校訂立個別的本專業訓練計劃。另外，按教師及學校的需要舉辦專題講座/工作坊、個案會議，加強輔導學童及教學技巧。並與教師共同設計合適的輔導策略及將語言訓練目標融入課堂，全面提升校本言語治療服務的安排。

#### 4.4 家校合作及家長教育

為了讓家長與學校配合，能以聖經的真理培育學生生命，家長教育是學校重點措施。我們全年舉辦不同的家長會、家長日，增加家校的溝通。家長可以使用手機程式即時收取學校最新資訊、電子通告及回覆，進一步加強家校的溝通。全年老師恆常的陽光電話及關愛一領一的家訪活動，讓我們可聯繫家長，讓家長多了解子女的成長與學習情況。停課期間，我們亦多次進行網上班會，以關心學生及家長在停課期間的情緒及學習。

另一方面，我們運用學校資源及家校合作事宜委員會的津貼，積極支援家長。透過家長學堂、家長班、家長小組及工作坊等不同的家長教育課程，讓家長能回應學生成長所需。由於疫情緣故，本年度部份優質教育基金計劃的家長工作坊、「親子甜蜜時光」、「親子遊戲輔導工作坊」需延後進行。惟停課期間，學生成長組繼續以網上形式舉行家長工作坊，以

教導家長如何於逆境中與孩子同行，支援家長。有關網上工作坊資料如下：

日期	題目	對象
11/4/2020	親子甜蜜時光 (主講：城大正向教室郭啟晉先生)	小一至小二家長
12/4/2020	親子甜蜜時光 (主講：城大正向教室郭啟晉先生)	小四至小六家長
22/5/2020	逆境童行無有怕 (主講：香港有品總幹事凌葉麗嬋女士)	全校家長

另一方面，本校與駐校教會豐盛堂協作的週六家長班已踏入第二十九年，歷年參與的人數眾多，更先後成立多個家長團契，學生畢業後仍可定期參與校友團契的聚會。週六家長班的主題包括：「與情緒共舞」、「家添正能量」等，以幫助學生的學習與生命成長。

家長教師會組織家長參與不同的義務工作如親子閱讀園地故事叔叔/姨姨、童軍導師、小一家長義工、家長朋輩輔導計劃等，並定期出版校訊及家長快訊，加強與家長的溝通協作。

## 5. 學生表現

### 5.1 學生的學業表現

#### 5.1.1 中學學位分配結果：

中學學位分配結果(2018-2020)表現十分理想，本校有 92.1%(全港 90%)學生獲派首三志願，有 53.5%的學生(共 68 人)獲派以英語為主要授課語言的中學。

#### 5.1.2 學生在校內評估的表現：

受疫情及停課影響，本年度只進行了上學期測考。下學期 6 月復課後，原訂進行五年級呈分試及一至四及六年級總結性評估，惟因疫情提早放暑假而未能完成，五年級呈分試延期至 9 月中進行。

據成績數據分析及試卷檢討報告顯示：學生在各科評估中表現理想，中文科上學期平均合格率為 93.77%，英文科上學期平均合格率為 78.76%，數學科上學期平均合格率為 93.42%，常識科上學期平均合格率為 89.21%。

##### 學科表現：

在**中文科評估**中，學生在各範疇的表現理想，尤其是閱讀理解方面及聆聽理解方面的表現令人滿意。在寫作方面，學生仍需提升審題技巧，增加詞彙量，並注意記敘文內容詳略安排；說明文及議論文的寫作技巧。在說話方面，仍需提升學生在進行小組討論中回應別人觀點的技巧。

在**英文科評估**中，學生在各範疇的表現均有進步，尚算令人滿意。在閱讀理解方面，部分學生未能找出文章或句子中的關鍵字句，而低年級學生的串字能力表現仍需加強。在寫作方面，部分學生仍有進步的空間，如增加詞彙量及改善文法的運用。在聆聽方面，學生的聆聽能力頗佳，能掌握中心思想及語氣帶出的信息，亦能明白日常社交用語。在說話方面，學生英語說話能力不俗，且表現漸見自信。

在**數學科評估**中，學生表現尚可。在數範疇方面，學生已掌握運算技巧，但速度及準確度則有待提升。在度量範疇方面，學生的量感仍需加強。在圖形與空間範疇及數據



處理範疇方面，學生也要加強練習。

在**常識科**評估中，學生整體合格率理想，惟數據顯示高年級 CD 班學生於歷史課題方面表現欠佳，以致合格率與 AB 班存在較大差異。學生文字表達能力仍有待提升。

### **5.1.3 學生在其他與學業有關的表現和成就：(學科活動及比賽表現/資優活動及比賽表現)**

受疫情及停課影響，下學期大部分校內活動及比賽取消。學生於上學期參與校內各項活動及比賽，包括：語文、數學、常識、視覺藝術、體育及音樂等，表現優良，詳見學校網頁內之聯課活動及校內比賽成績。

雖然受疫情及停課影響，大部分校外活動及比賽取消，但學生所參與之校外比賽表現優異，更榮獲不少個人和團體獎項，表現尤為突出的包括：數學(77 項)、朗誦(59 項)，更有同學在辯論比賽中獲得「最佳辯論員獎」，詳見學校網頁內之校外比賽成績。

## **5.2 學生在學業以外的表現**

### **5.2.1 Superkid 積點獎勵計劃**

本年學生參與 Superkid 積點獎勵計劃的成績良好，逾 90%以上學生獲獎。下學期試用電子 Superkid 獎勵計劃系統記錄積點，運作良好，下學年將正式啟用。

### **5.2.2 學生參與校內聯課活動的情況**

學生能配合「一生一體藝」的目標，積極參與各項聯課活動，全校 92%學生參與至少一項校內或校外的聯課活動。而各項聯課活動的出席情況理想，均達 90%或以上。

參與制服及服務團隊的學生人數十分踴躍，學生參與校內、校外的服務學習活動及公益活動時表現積極，態度親切及熱心服務，獲服務對象的讚賞。

因受疫情及停課影響，大部分下學期及暑期聯課活動均取消。

### 5.2.3 學生參與校內聯課活動取得的成就

學生在校內聯課活動中的整體表現為良好，學生於 35 周年校慶音樂劇演出成功，表現備受讚賞，此外，學生亦有機會於上學期接見家長日中表演，展現才華。

### 5.2.4 學生參與校際活動/國際比賽的情況

學生踴躍參與校際活動及比賽，校隊參賽人數共 204 人(小一至小三有 44 人；小四至小六有 160 人)。

### 5.2.5 學生參與校際活動/國際比賽取得的成就

學生參與校外比賽成績優良，獲獎達 226 項(包括：冠軍 58 項、亞軍 68 項、季軍 73 項及優異獎 27 項)。學生於朗誦比賽的成績尤為出色，更榮獲不少個人和團體獎項，詳見學校網頁。

### 5.2.6 學生在體適能方面的發展

因受疫情及停課影響，本年度未能參與「學校體適能獎勵計劃」。

男、女學生的體重處於可接受重量範圍內的百分比：男生(78.37%)、女生(83.57%)，可鼓勵學生多做帶氧運動，保持身體健康。

## 6. 我們的回饋與跟進

### 關注事項一：優化校本課程，貫徹學會學習

#### 目標：1.1 建構特色課程，活用多元策略

- 下學年，將繼續引入外間資源和支援，已落實推行的計劃包括：  
英文科：小學生英語水平計劃(PEEGS)(小三至小五)  
Space Town 計劃(為期三年的讀寫計劃)(小一)
- 過去兩年，教師對「情意五層次」有基本認識及運用，下年度需要於合適的課業或課堂活動中加入不同的品德情意元素。另外，建議明年度舉行高層次提問技巧教師培訓，加深老師對高層次提問技巧之認識，促進學與教的效能。
- 本年度小四及小五推行自攜裝置「Bring Your Own Device」(BYOD)電子學習計劃，進一步推展個人化電子學習，以提高學與教的效能。下學年推行小四至小六自攜裝置(BYOD)計劃，需繼續關注學生的資訊素養，有節制地使用平板電腦進行電子學習。
- 下學年數學科採用新教科書，需要重新檢視及調適各級課題，設計相關的教學資源，以配合數學科新課程發展。
- 優化多元評估(如自評、互評、家長評估、進展性及總結性評估)幫助學生反思所學；下年度數學科將會加入實作評量，並探討以專題研習作評估之可行性，期望能更全面評核學生的學習表現和成果。為提高學校在考評管理工作的水平，以及優化本校學、教、評的機制，期望於 2020-2021 參加優質評核管理認證計劃。

#### 目標：1.2 強化學習動機，促進自主學習

- 學校將優化不同的獎勵計劃，如：將 Superkid 積點獎勵計劃電子化，以鼓勵學生主動學習，強化學生自學的動機。
- 將善用撥款，繼續籌辦各項閱讀活動，並發掘更多網上閱讀資源，繼續推廣閱讀。

- 不同的撥款(如：全方位學習津貼)為學校帶來契機，學校可更靈活地為學生組織更多走出課室的體驗學習活動，讓學生獲得更活潑和更豐富的學習經歷，拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展。
- 需與時並進，優化 STEM 課程規劃，繼續培養學生對科學與科技的興趣和動機，促進學生自主學習的能力。
- 學校透過使用教育局提供的「校本資優教育優化工具」，在不同的範疇作自我檢視和訂定相應的完善行動，以制訂校本的資優教育發展策略。
- 為妥善做好幼小銜接，明年度開學初期，學校將會針對性地在教學進度及日常學與教方面進行調適，以鞏固升小一學生之基礎。老師善用現有的輔導教材去協助有學習困難之小一學生。

## 關注事項二：推動正向文化，分享生命教育

### 目標：2.1 優化校本正向教育政策，推動正向校園文化新思維

- 本校將繼續與各持分者緊密協作，優化校本正向教育政策，讓不同持分者參與建立校園正向文化。
- 學校利用「學習支援津貼」模式推行學生支援計劃，建構學生支援團隊(包括：SENCo、SENST 及融合教育助理等)，更全面及有彈性地支援有特殊教育需要的學生，並多作學校共融文化的推廣。
- 持續優化各項獎勵計劃，如將 SUPERKIDS 計劃電子化，定期檢視計劃的執行及成效，讓學生內化正面的價值觀。並繼續強化班級經營，鼓勵學生發揮個人的性格強項，讓學生建立對班及對學校的歸屬感。
- 學校將參與香港城市大學正向教育組的優質教育計劃，在學生課程、老師培訓及家長支援三方面全力於校內推行正向教育。而本年度因疫情而未能進行的「晨光加油站」、「親子甜蜜時光」活動亦將於新學年繼續推行，鼓勵更多家長投入正向教育的培訓工

作。

- 學校將籌劃新校舍的發展，開展不同工程，美化校園，建立心靈花園，為學生營造良好校園環境。

### 目標：2.2 培養學生正向思維，建立校本的情緒管理及精神健康課程

- 透過參與香港城市大學正向教育組的優質教育計劃，學校將重新為校本成長課、生命教育活動、德育成長課及週會課作整合，加入正向思維及抗逆力訓練元素，並結合早禱、將聖經真理滲透於各科課堂學習中，以加強學生的品德培育，讓學生的身心靈得以健康成長。
- 透過推動「感恩手掌活動」，加強學生學習感恩惜福，定睛於自己擁有而不自怨自艾，建立正面及積極的價值觀和態度，有助促進學生全人發展。
- 繼續於小三加入 **Up potential** 課程及於小四至小六推行成長的天空輔助課程，建構一套完備的校本精神健康課程。
- 開展因疫情延期的遊戲輔導的家長工作，舉辦家長工作坊，讓家長懂得利用遊戲作工具，協助孩子處理情緒。
- 學校將繼續支援自閉學生，參與賽馬會「喜伴同行」計劃及香港教育大學校本支援小組。並會引入不同社會資源，繼續培育學生生命成長。

### 目標：2.3 推動生命教育，展亮豐盛人生

- 待申請優質教育基金的「我的行動感恩珍惜 積極樂觀(2020)」的正式批核而落實計劃，期望學生從小就學會珍惜生命，鼓勵學生學習感恩，培養積極態度，啟導學生生命成長。
- 延伸優質教育基金「元喜小子成長路」計劃下所建立的聖經人物的課程，會加入於學校成長課中推行。透過讓學生認識 24 個性格強項，反思每個一人的價值及強項，並

強化自己的良好的品格。

### **關注事項三：營造協作氛圍，共建學習社群**

#### **目標：3.1 共享資源、各展專能**

- 配合教育的發展趨勢，與時並進，利用資訊科技建構網上「教學資源庫」，運用不同的網上學習平台，持續優化校本課程發展，期望透過評估促進學生學習。
- 推行不同形式的專業培訓活動裝備教師，鼓勵教師分享教學經驗及資源，促進教師持續專業發展，以培育學生全人發展及培養終身學習的能力。

#### **目標：3.2 強化中層知識領導**

- 在學校良好的基礎上，新任校長為學校注入創新的元素及思維，帶領校務委員會制訂發展策略，推動行政組實施科組各項計劃及工作，令學校持續發展，
- 增設第三位副校長，並參考「香港教師專業標準參照」，能促進學校推動知識領導及管理，從而優化行政團隊及學科團隊。

#### **目標：3.3 營造協作分享氛圍**

- 透過「遷校計劃」，重新規劃校園設施，更新校本課程設計，營造「喜悅」、「喜閱」文化，推動學校進入新的里程。
- 積極參與校外支援計劃，藉外間資源積極推動學與教及學生成長的發展項目，透過正向教育，激勵老師成為關愛學生的育才者，建立學生正面價值觀。
- 期望透過教師團契，讓同工互相分享喜與憂，彼此代禱。亦鼓勵師生相互溝通，建立和諧的校園，發揮互助互愛的精神，以正能量活出豐盛的人生。

宣道會陳元喜小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2019-2020 年度

第一部分：成效檢討：

目標	策略	檢討
<p>1. 推動閱讀風氣，建立正向文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 統籌中英文必讀書計劃及廣泛閱讀計劃，強化學生文藝閱讀能力。</li> <li>- 添置優質繪本，設計繪本生命教育課程，推動正向文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科推行「必讀書」計劃已推展至六年級，圖書館特別增購中外文學名著，低年級學生的借閱率不錯，五、六年級則需與中文科協作，加強推廣。</li> <li>- 中文科延伸閱讀主題書展已順利完成，閱讀種類較去年廣泛，包括：童詩、寓言故事、人物傳記、中國名著故事，學生表現投入。</li> <li>- 本年度為各級課室添購了中華文化及歷史圖書，加強學生對中華文化的認識，擴闊視野。</li> <li>- 配合繪本生命教育課程，圖書館已選購能帶出 24 個性格強項的繪本，推動正向文化。</li> <li>- 本年度進行了家長講座-介紹圖書館資源，藉以提高親子伴讀的興趣，有利建立家庭閱讀文化。</li> </ul>
<p>2. 發展多元化並配合課程的圖書館資源，營造有利學習的環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 善用撥款，增購科、組適用書籍和閱讀資源，配合科、組學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 已完成多個跨科組協作，與科組共同籌劃學習活動，包括：常識科延伸閱讀及皮影戲製作活動，有助學生對所學習的課題內容有更深入的認識，並提高閱讀興趣。惟因疫情停課關係，3-6 年級的圖常協作活動改以網上</li> </ul>

		<p>形式進行；與視藝科協作活動亦將於來年續辦，讓同學有機會以皮影戲演繹故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度與宗教科合作進行了「與主有約」安排各級閱讀宗教類圖書及影片，教師反映學生表現投入。</li> </ul>
<p>3. 透過不同的閱讀活動，促進多元閱讀，並鼓勵閱讀分享。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 舉辦閱讀活動或比賽，例如講座、生命教育繪本活動、皮影戲培訓、閱讀日營等，透過多元的閱讀活動，培養學生的閱讀興趣和習慣，並推廣高層次閱讀能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 除了閱讀獎勵計劃外，本年度舉辦了共 8 節的皮影戲訓練班，培訓閱讀大使。另外舉辦了 1 次家長日書展及親子閱讀日營，推廣閱讀。惟因疫情關係，作家訪校活動、圖書講座、做個小記者等活動未能舉行。</li> </ul>
<p>4. 培訓學生善用圖書館及相關資源，以促進自學能力，並奠定終身學習的基礎。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 配合電子學習的趨勢，購置中、英文子閱讀平台，提升學習興趣，促進學生自學能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年圖書館增購中文電子書平台，讓同學於停課期間閱讀，期望能維持學生的閱讀興趣，計劃進行至 2021 年 4 月 30 日，成效有待檢視。中文科老師於 4-6 年級選讀了每級兩本圖書作為導讀圖書，以提高學生的閱讀能力及興趣。</li> <li>- 英文網上閱讀平台(BookFlix)反應稍遜，來年將物色另一個平台，並加強推廣，以培養學生閱讀英文書的習慣。</li> </ul>



第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$15,257.73
	實體書(配合各科課程的課外讀物、中英文必讀書計劃及廣泛閱讀計劃圖書)	
2.	網上閱讀計劃	\$24,900
	電子書 (中、英文電子書閱讀平台)	
3.	閱讀活動	\$6,000
	聘請作家、專業說故事人等進行講座及培訓	
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動(皮影戲培訓)	
	總計	\$46,157.73
	津貼年度結餘	-\$4,837.73

**姊妹學校交流報告書**  
**2019/2020 學年**

學校名稱：	宣道會陳元喜小學		
學校類別：	小學	負責老師：	林燕如副校長、汪荷奇麗主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	因疫情緣故未能探訪江蘇省揚州市育才小學
----	---------------------

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他:製作活動特刊及網頁分享交流成果	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
A6	<input type="checkbox"/>	其他:提升校園電視台及視像設備,並於週會分享交流成果	B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他:鼓勵更多學生參加交流活動

管理層面達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
--------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input checked="" type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$0
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$0
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的20%)	HK\$0
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$0
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$0
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支 (註:不可超過學年津貼額的2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用 (註:不可超過學年津貼額的1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$0
N10	<input checked="" type="checkbox"/>	沒有任何開支	

反思及跟進:本年度因為社會事件及疫情緣故未能探訪江蘇省揚州市育才小學,所以沒有支出。

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]
02	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] ---
03	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 ---
04	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] ---
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] ---
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)： ---

**交流參與人次：**

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	0 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	0 人次
P3	<input type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	0 總人次
P4	<input type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	0 總人次
P5	<input type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	0 總人次

**備註：**

本年度因為社會事件及疫情緣故未能探訪江蘇省揚州市育才小學，有待疫情穩定消除後，再安排實地探訪。