

# 宣道會陳元喜小學

Christian Alliance H. C. Chan Primary School



## 二零二一至二零二二年度 學校周年校務報告

# 1. 我們的學校

## 學校願景

實踐基督教全人教育  
建立溫馨關愛校園  
發掘學生天賦潛能  
培育新一代優秀人才  
成為一所人神共悅學校

## 抱負與使命

本校以「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9 章 10 節)為校訓，以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能明辨是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

我們相信：「教養孩童，使他走當行的路，就是到老，他也不偏離。」(箴言 22 章 6 節) 每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方，藉著基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

## 法團校董會

本校的辦學團體及法團校董會十分支持學校的發展，校董們經常出席學校的活動和慶典，並提供寶貴的意見，推動學校持續發展。

校牧：陳永輝牧師

校監：羅俊虹先生

校長：吳澤來先生

辦學團體校董：羅俊虹先生、胡玉蘭女士、李志偉先生、黃少華先生  
蕭永輝先生、曾貫宏先生、鄧恩賜先生、廖英健先生(替代)

獨立人士校董：麥嘉文先生

家長校董：陳靄欣女士、張展麒先生(替代)

教員校董：馮智鵬副校長、李耀華副校長(替代)

校友校董：梁泳澤先生

## 我們的老師

教職員人數合共 80 人。

職級	校長	副校長	助理校長	課程主任	特殊教育需要統籌主任	主任	教師	外籍英語教師	學生輔導員	書記	教學助理	資訊科技人員	工友
人數	1	2	1	1	1	5	41	4	3	6	7	3	5

教師資歷(校長、副校長、主任及教師共 52 人)

		人數	佔全校教師百分比
學歷	認可教育文憑	52	100%
	認可大學學士學位	52	100%
	認可大學碩士學位	23	33%
教學年資	20 年以上	20	38%
	10-20 年	13	25%
	10 年以下	19	37%

英文教師及普通話教師語言能力表現

語文	普通話科	英文科
教師人數	11	15
達標情況	100%	100%

專業資格

語文	中文科	英文科
教師人數	16	15
已接受專科訓練	100%	100%

## 我們的學生

本年度全校共有學生 734 人，分別為男生 375 人及女生 359 人。

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班數	4	4	4	5	4	4	25
男生人數	65	62	50	74	73	51	375
女生人數	60	60	68	69	45	57	359
人數	125	122	118	143	118	108	734

(以 2021 年 9 月 1 日開學日計算)

## 我們的顧問

本校得到教育界及社區人士與大專院校的支持，樂意擔任學校顧問，在各方面給予寶貴意見，使學校不斷進步及更新，顧問團名單如下：（排名不分先後）

廖亞全校長, MH	公民教育委員會委員 教師與校長專業發展委員會委員
蔡本讓校長	本校榮休校長 本會教育部委員 沙田區小學校長會及香港學界體育聯會顧問
楊潤玲校長	本校榮休校長 沙田區小學校長會及香港學界體育聯會顧問 沙田兒童合唱團管委會委員 津貼小學校董 香港教育大學「計劃顧問」
陳嘉麗校長	宣道會鄭榮之中學榮休校長
鄭漢文博士	香港中文大學教育學院教育行政與政策學系專業顧問
許娜娜博士	香港城市大學應用社會及行為科學系副教授
余榮輝先生, MH	香港家庭教育學院董事 沙田區家長教師會聯會顧問
李日華律師	環境運動委員會委員 香港兒童合唱團副主席 教育無邊界基金義務法律顧問
李文聰先生	香港編程教育協會主席

## 2. 關注事項的成就與反思

### 關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

#### 目標：1.1 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格

##### 成就：

- 本年度重新整合以往早禱、宗教科、成長課及生命教育內容，設立「宗教成長課」，並已訂定有關課程框架，目的讓信仰融入學生生活，在課程設計上涵蓋學生六大成長特質：僕人領袖、主動委身、正直誠實、尊重包容、屬靈洞察及靈內改變，以實踐基督教全人教育。
- 為照顧不同年級學生的能力，本年度「宗教課」按高、中及低年級編定三套不同程度的課程和進度，在半日制上課下，每天設 15 分鐘課堂時間，逢星期一、二進行成長課(結合靈育元素)、逢星期三至五進行宗教課(宗教教育及生命教育元素)，並以祈禱開始每天的學習。
- 從問卷調查反映，98%教師同意「宗教成長課」設計能培養學生六大成長特質及有效實踐基督教全人教育。100%教師認同「宗教成長課」課程有助學生認識神及個人的成長。學生方面，有 93%學生喜歡「宗教成長課」，並同意有助他們認識上帝及個人的成長，可見本年度設立「宗教成長課」已見成效。
- 配合「成長思維」理論及「24 性格強項」，學校發展及推行聖經人物與生命戰士課程，其中 12 個已融入本年度的「成長課」中，有助建立整全的基督化正向教育。從問卷調查顯示，92%教師認為星期一及二成長課能讓學生認識聖經人物與生命戰士課程，有助建立學生「性格強項」。同時亦有 92%學生喜歡聖經人物與生命戰士課程，可見課程能有效建立整全的基督化正向教育。
- 宗教成長課中的成長課部分除了原有成長課內容，亦加入了香港城市大學優質教育基金正向教育課程，有 77%老師認同此課程能讓同學發展正向價值觀，惟部份內容未能具備不同層次的學習，以致不同年級學生只是重複接收一個學習重點。
- 學校以多元化模式設計生命教育活動及賞識教育活動(包括小一百日宴、小二助人天使、小三小草你好、小四小雞蛋大行動、小五天生我才必有用及小六展翅夢飛翔暨祝福禮)，96%教師認為以上活動能讓學生學懂惜福感恩；98%學生對生命教育活動及賞識教育活動持正向意見，認為能讓他們建立學生積極的人生觀，重視生命的意義。
- 配合「家社」制度，全校學生共分為四家、48 個團契小組，每次團契時段均設一個主題，按高低年級預備兩套團契資料，內容包括祈禱和唱詩(必備環節)、生命成長活動及宗教性活動等，從而培養學生正向價值觀，認識福音，建立學生基督化生命品格。從問卷調查所得，94%教師認同團契活動能有助培養學生正向價值觀，認識福音，從而建立學生基督化生命品格。另外，有 94%學生表示喜歡團契及周會活動，並同意能認識福音。

##### 反思：

- 在「宗教成長課」已有的三套課程上作出優化，在更對焦各級學生需要下，在來年度完成一套完整六級的「宗教成長課」的課程
- 下學年宗教發展組將繼續與輔導組合作，編寫另外 6 個聖經人物性格強項的教案，並將有關課程融入宗教成長課課程內，讓全校學生透過聖經人物認識 24 個性格強項，發揮正面的素質。
- 針對宗教成長課中的成長課部分，建議善用學校現有成長課內容，結合香港城市大學優質教育基金正向教育課程及生涯規劃要求，重新規劃校本成長課課程，並善用新學年加長了的團契時段，讓同學能有系統地學習。
- 因應學期初校舍場地仍在優化完善階段，以及上學年網課等影響，團契較多採用原班模式運作，未能恒常以 48 團契小組形式進行活動。因著場地充足及疫情下活動恒常化，建議來年度恒常落實以 48 小組進行團契及成長課活動，加強培育多元化群性發展。



## 目標：1.2 實踐基督化正向價值，展現信徒特質

### 成就：

- 配合本年度建立的「家社」制度，學生逢周五穿「家衣」參加周會及團契，實踐全民皆團契。每家設一名家牧及一名家長，另外，每位老師負責帶領一個小組團契。本年度，學校舉辦了多項「家社」跨科組活動，包括運動競技日、四家徽號設計比賽、聖經人物扮演大賽及背金句活動等。84%教師認同四家制度能發揮團結合群的精神及增加學生對學校及家社歸屬感。另外，根據同工們觀察，學生們對以上活動普遍都踴躍參與及表現積極。同時，有 90%學生表示喜歡自己的家社及以「家社」名義舉行的活動。其中，98%教師和 90%學生認同聖經問答比賽這個「家社」活動有助學生認識聖經內容。
- 豐盛堂同工及靈育輔導員積極參與學生團契、籌備節期活動、家長/學生佈道會、宗教性周會及日營活動(包括小五生活營及小六畢業營)，活動能順利進行。從小六畢業營的學生問卷反映，有超過 85%以上的學生表示滿意/非常滿意是次日營之安排和活動，讓他們學懂珍惜所有、與人合作的重要、面對困難不放棄的精神。至於小五生活營，據老師觀察所得，學生樂於參與，有機會讓他們認識福音，堂校亦配合得宜，有效推動具靈命培育元素之活動。
- 基督少年軍為堂校合作的制服團隊活動，為學生提供更多服務機會，以提升學生承擔公民責任感，建立基督教僕人領袖態度，學習及展現信徒特質。4 月復課後，恆常參與基督少年軍的人數回升至 26 人，情況理想。問卷調查顯示有 100%的基督少年軍學生同意參與基督少年軍有助其建立領導能力及服務他人的態度。
- 由 10 月開始，學校與豐盛堂合辦「小門徒訓練計劃」，由教牧同工及本校靈育輔導員共同負責，課程內容豐富，亦能對焦學生成長。100%參與學生表示喜歡此活動，並認同活動有助其身心成長
- 學校持續推行校本「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，學生積極參與校內各個服務團隊，例如：風紀隊長、車長、課室一人一職服務計劃、聯校領袖訓練計劃、兒童議員計劃及學生大使服務等。本年度服務生約有 380 人(佔全校學校約 55%)，大部份服務生都能忠於崗位，服務同學。此服務學習計劃能豐富學生學習經歷，擴闊視野，提升自尊自信，展示僕人領袖特質。約 85%教師認同此計劃能建立學生僕人領袖態度及展現信徒特質。同時，亦有超過 90%學生認同計劃有助其建立自信、領導能力及服務他人的正確態度。
- 本年度，學校亦與香港城市大學及基督教女青年會合作舉行正向教育攤位及失敗週活動，有 87%學生認同有關活動有助他們面對失敗，從而學習信徒的特質。
- 透過建立全校家長義工隊，讓家長義工一同參與學校不同學習活動，展現持分者委身服侍之信徒特質，以作學生榜樣，並發揮家校合作精神。100%家長義工認同家長義工隊能發揮家校合作的精神，而所有曾與義工合作的教師均認同家長義工有助學校活動推行。

### 反思：

- 進一步優化及增加以「家」為本的跨班級活動，例如：分「家」周會或宗教活動、「家社」制比賽等，並強化「家長」及「家牧」角色，以增加同學對自己所屬家社之歸屬感。
- 由於疫情關係，日營活動(包括小五生活營及小六畢業營)需由 3 日兩夜的宿營改為 3 個半天的日營，活動時間較原定安排大為縮短，老師反映缺乏時間和機會與學生分享生命，並進行深入的信仰討論，較難個別跟進及栽培學生。由於疫情仍是不確定的因素，故來年度營會仍會以日營模式進行，並在活動設計及安排上作出調節，增加師生及教牧同工與學生交流的時間。
- 配合校本成長課，並延續及強化正向教育思維，建議下年度以堅毅精神作重點發展，透過每月之星、貧富宴等活動協助學生建立信徒的特質。
- 小門徒計劃推行一年，恆常參與學生只有 4 至 5 人，活動尚有發展空間，建議活動改於

平日下午課後時間進行，並加強宣傳推廣，期望吸引更多學生參與。

- 建議來年度優化義工團隊，提高聯絡效率及支援效能，並邀請更多家長到校服務。

### 目標：1.3 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能

#### 成就：

- 本年度，學校期望透過多元化展示平台，培育學生多元潛能，透過選拔及推薦機制，安排合適資優生參加校外資優培訓課程及/或報考各項資優生評估及比賽，當中有五位學生成功報讀及完成資優教育學苑舉辦的課程。
- 學校以資優教育三層架構理念推動全班式及抽離式多元化創意及解難教學設計，其中在推動校本資優創意課程上，從各校本拔尖課程教材收集中得見，不少課程的設計均能促進學生多角度思考，如：在科學拔尖隊中培養學生利用 STEM 方法進行主題探究，提出新構思、改善方案，持續優化數學校隊的校本課程以提升學生的邏輯思維、分析及解題能力等，分別有 100%和 85%的教師和學生認同各科的拔尖課程有助其解難及發揮創意，可見策略有成效。
- 學校亦提供多元化展示平台，培育學生多元潛能及提升學生展示能力，例如元喜鑑證科、國旗下的講話、音樂課堂表演、佳作/短片上載元喜自學教室、視藝創意牆等。其中，元喜鑑證科共開放 30 次予學生參與實驗活動、視藝科亦拍攝了《渣打趣藝嘉年華活動花絮及同學作品》及《定格動畫介紹及六年級同學佳作欣賞》2 條精選作品短片，所有教師均認同上述活動具成效及能發揮學生多元潛能，超過 80%學生認同上述活動有助其展示潛能，惟受一至三月暫停面授課及特別暑假影響，只有近六成學生表示本年度曾參與至少一次上述的展示活動/其作品曾作展示。
- 學校在術科上積極發展多元化特色課程，本年度除持續優化本校的視藝課程，在藝術表達上更趨多元化，課程中加入電腦繪畫、攝影、3D 建模、AR 等內容；在小二及小四體育課堂中，亦分別加入土風舞及攀石課程，約有 75%學生表示喜歡參與各類特色課，而 100%教師認同學校多元特色的課程能擴闊學生的學習體驗
- 學校以多元智能理念規劃校本抽離式拔尖及資優課程，涉獵語文、數理邏輯、空間、人際及內省等不同範疇。本年度，各科共開設 14 組校本拔尖課，共有超過 200 人次參加各個拔尖課。
- 透過推薦及選拔，學校安排不同才能的學生參與各項校外比賽，如：校際朗誦節、校際音樂節、辯論比賽、奧數比賽及各項科技科學比賽等。雖受疫情影響以至有不少校外比賽及活動需取消或延期，本年度仍有超過 40%學生曾參加校外比賽，獲獎人次更超過 650 人次，當中不少學生取得優異成績，成績令人鼓舞。
- 本學年成功推動「一生一體藝」課程，全校學生均獲分配一項體藝學習項目，由專業導師教授相關內容，全年安排大致順利，導師亦耐心教導學生，從成果展示禮中，各組學生表現令人滿意，成果漸見。

#### 反思：

- 疫情對學校活動安排或多或少有所影響，期望來年度善用實體課時間舉辦更多展示平台活動、學生佳作展覽及不同學科的特色課程。
- 優化全班式資優創意培育課程，在課堂內加強學生展示及表達能力。
- 進一步發掘學生潛能，嘗試推薦更多尖子學生參與校外資優課程或活動。
- 因應社會應對疫情方式以不影響日常社交及活動為前題，相信來年度各項校外比賽及活動都會盡量恢復舉辦，期望來年度更積極鼓勵及推薦尖子學生參加不同類型比賽，以發揮他們的多元潛能。

## 關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

## 目標：2.1 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力

### 成就：

- 學校以資優教育三層架構理念建立校本資優創意培育課程，在全班式(第一層)課程中以提升學生解難及創意能力為目標，從觀課中顯示，部分教師已能於課堂設計中加入三大資優元素(高層次思考、創造力或個人及社交能力)，惟在應對學生的學習表現而調節教學策略上略欠彈性，在提問與回饋的技巧上亦有待提升，而在備課記錄及課業中得見，不少的校本課業均能加入不同程度的適異教學設計，98%教師均認同校本分層課業有助照顧不同能力學生的需要。
- 在抽離式(第二層)課程上，各拔尖課亦能加入不少創意及解難的教學設計，相關的教學設計均能促進學生多角度思考，如：在科學拔尖隊中培養學生利用 STEM 方法進行主題探究，提出新構思、改善方案；優化數學拔尖校隊的校本課程，加強訓練學生的邏輯思維、分析及解題能力等，分別有 100%教師和 85%學生認同各科的拔尖課程有助其解難及發揮創意。
- 學校積極推動跨學科學習及發展校本 STEM 特色課程，本年度繼續以全方位學習周的形式進行分級專題研習，分別有 100%教師和 83%學生認同課程具效能，能提升學創意及解難能力，惟只有 78%學生表示已掌握 P. O. E. 探究模式及科學過程技能。
- 本年度亦安排了小四至小六能力較高的班別在科學探究活動中加入英語元素，從課業表現中可見學生普遍能透過英語理解相關內容，部分學生更主動嘗試以英語完成課業。有 84.7%學生認同能以英語學習科學過程技能(觀察、傳意)。
- 此外，本年度在宗/視和常/資均實行了跨科組課程，分別以家徽設計和 MakeyMakey 教學結合兩科課程，分別有 100%教師和 83%學生認同有關課程的成效，從學生作品得見，課程有助提升學生學習興趣及創意能力。
- 數學科與資訊科亦於小二方向及小六速率課題上進行跨學科學習，學生在過程中利用 Blue-Bot 及 Micro:bit 進行活動及學習相關知識。91%學生認同課程有助提升其創意及相關學習能力，80%教師認同課程具效能，並能提升學生創意及學習成效。
- 資訊科持續優化課程架構及運算思維課程縱向框架，以培養學生運算思維及創意解難能力，100%教師認同學生能適時及廣泛應用資訊科技作為學習工具。
- 學校善用新設的 STEM 創客空間，並在資訊科中每學期安排一節新科技體驗課，讓學生能有機會接觸 AR、VR 及無人機等最新科技，擴闊視野，獲 95.4%學生表示喜歡於資訊堂進行新科技體驗活動，並對新科技產生興趣。
- 英文科設計分層課業(writing booklets and GE booklets)能照顧不同學習能力學生的需要，有助提升學生的英語水平。100% 教師認同分層課業有助照顧學生的學習多樣性。
- 英文科每年於各級進行小型專題研習，鼓勵學生應用所學的知識和技能進行研習，有助提升學生的組織能力和表達能力，部分學生表現優良，作品甚具創意。
- 圖書科運用木棉樹教材教授學生閱讀策略，培養深度閱讀的能力，圖書課科任認為約 80%學生對閱讀策略(如：預測、字詞拆解、運用已有經驗建構新知等)有初步認識，期望繼續使用相關教材，並優化教學設計，進一步鞏固及深化學習。

### 反思：

- 為進一步提升教師學與教能力，建基觀課情況，建議來年度加強提問與回饋的培訓及專業交流，以優化課堂教學
- 為更貼合校情及學與教需要，建議來年度調整觀課安排，透過示範課及學習圈，聚焦觀課重點，在思維策略的運用、提問技巧與回饋及自學能力等方面作深入交流(如：加強預習與課堂教學的連結、教授學生摘錄筆記的技巧)，以提升學生創意及解難能力。
- 建議在課業設計上加入更多思維策略訓練或創意提升的內容，並以重點查簿方式檢視成效。



- 建議英文科繼續優化課業設計，整合寫作練習和專題研習內容，並附上清晰指引及說明，以提升學與教的成效。

## 目標：2.2 深化反思能力，提升學生明辨性思維及自主學習能力

### 成就：

- 從查閱課業中所見，各學科的校本課業中均有加入不同的思維教學策略設計，如：中文預學案、常識單元學習冊加入高階思維策略；數學科統整了六級學習歷程檔案中的解難策略；英文、常識科的校本課業中亦加入 4F 反思法(由英國學者 Roger Greenaway 提出「動態回顧循環」的引導技巧，以事實(Facts)、感受(Feeling)、發現(Finding)、未來(Future)作反思教學策略)。94%的教師認同能掌握運用相關策略在教學中，由於學生是首次應用 4F 反思法進行學習反思，只有 76%學生認同能運用 4F 作學習反思，綜觀數據，學生摘錄筆記、運用 4F 反思法能力仍有待提升。
- 中文科於預習、練筆、寫作課中優化及加強思維教學策略設計如：高階思維十三式、六色思維、情意五層次等，100%教師表示能於課業及課堂設計中滲進高階思維教學策略，並每學期有至少一個有關高階思維的教學設計。
- 英文科致力於校本課業設計中加入 4F 反思法的元素，並應用於英文課堂中，從觀課所見，相關安排有助提升學生的自學及反思能力。
- 數學科則利用數學日記，進行預習、摘錄筆記或延伸學習等策略，並於每學期至少 2 個教學設計中加入 4F 元素。於觀課得見，部分科任有效於課堂中加入「4F 反思法」，84%學生反映能運用 4F 作學習反思，64%教師認同學生的反思能力有所提升。
- 常識科亦於工作紙、單元學習冊及課堂教學中加入「4F 反思法」以強化學生反思能力，分別有 93.8%教師及 75.9%學生認同學生/自己能運用 4F 作學習反思，亦有 87%教師認同學生的反思能力有所提升。
- 體育科亦優化體育歷程檔案，並加入開放式和創意題目，深化學生反思能力。於收集佳作中顯證，有關課業能加深學生對體育知識的認識及於題目中發揮學生的創意。
- 推廣閱讀組與中文科協作，已為新購導讀圖書編製了 6 個教學活動簡報及 3 份導讀工作紙，亦修訂了現存的導讀活動教學內容及工作紙，中文科任均認同導讀活動及工作紙設計具創意，並有助學生理解圖書內容及提升反思能力。
- 宗教發展組本年度推行《感恩札記》並加入「4F 反思法」，從問卷所得，有 64%教師及 83%學生認同《感恩札記》能提升學生的反思能力，並學會感恩，亦有 62%教師及 81%學生認為此練習有助提升學生的寫作能力及培養學生的思辨能力。
- 本年度，《感恩札記》需要在導修課完成，在日常訪談中，學生均認同在札記內加入「4F 反思法」及讓學生撰寫「給天父的禱文」，確有助提升學生寫作能力及能培養學生的思辨能力，而老師和家長會按學生所寫的內容，定時在札記中作出回饋，從而鼓勵學生及加強師生間、親子間的溝通和聯繫。第三學期《感恩札記》中增添「背金句活動」，當中有 98%教師及 83%學生反映此活動有助學生認識聖經。另外，有 81%學生認為宗教成長課/導修課內設祈禱(老師與學生/學生本人)的時段，有助建立他們的祈禱習慣。
- 本年度，自攜平板電腦學習計劃推展至小三，小三至小六學生均利用 iPad 於不同學科中進行電子學習，各學科亦善用不同平台或軟件進行教學設計，從 Google Classroom、Padlet、Nearpod、Kahoot 及 iSolution 等平台數據顯示，同工均能善用平台設計及更新電子教材；從問卷所得，分別有 100%教師及 98%學生認同此計劃能提升學生自學能力及達至延伸學習的果效。惟從觀課所見，部分教師宜更善用學校統一帳戶作有系統整存教材，以便更適時監察學生的使用情況。

### 反思：

- 教師普遍認同推行《感恩札記》的理念與目的，惟在內容設計及運用上仍有改進空間。有關設計及內容已於每學期中不斷優化改良，在綜合三個學期的學生表現後，會作為來年度優化的參考。
- 建議「4F 反思法」可應用在課堂或課業中，教師可善用提問與回饋，訓練學生以口述方式表達反思及得著，各學科亦宜在校本課業中有系統地加入 4F，進一步提升學生反思能力。
- 推廣閱讀組將繼續與中文科協作，利用「高階思維十三式」或其他思維創意策略編製餘下的導讀活動工作紙，以訓練學生反思及發揮創造能力。

### 目標：2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣

#### 成就：

- 遷進新校舍後，學校建立以太空為主題的圖書館，冀加強閱讀氛圍，提升學生對閱讀的興趣，98.5%學生喜愛校園閱讀環境，受訪的學生及家長均認同校園及圖書館的設計及新佈置有助提升學生到圖書館借閱圖書的動機。本年度圖書館因防疫關係實施分流措施，每天平均有 76 位到訪者，可見新圖書館對學生存在一定吸引力。惟小息時間短暫，學生未能善用圖書館內的電子閱讀角，享受多元閱讀的樂趣。
- 為培養學生閱讀習慣、提升學生對閱讀的興趣，因應疫情不穩定，以及閱讀新常態，學校積極推動學生善用不同電子閱讀平台進行閱讀，包括：  
中文科 iSolution 及 Achiever 閱讀平台（約 60%學生有恒常使用）  
英文科 Raz-Kids 閱讀平台（約 84%學生有恒常使用）  
推廣閱讀組 e 悅讀平台（約 83%學生有恒常使用）  
整體而言，從問卷所得，有 88%學生表示自己有恒常使用平台進行閱讀之習慣。
- 此外，推廣閱讀組聯同不同科組舉辦多元化主題閱讀計劃及活動，以擴闊學生閱讀興趣，其中包括：  
數學科「智慧書中尋」；  
常識科專題閱讀計劃；  
宗教發展組「聖經人物及生命戰士」主題書展；  
輔導組正向教育主題書展；  
英文科 storytelling by NETs, reading logs, morning reading activities；  
推廣閱讀組「你」想圖書館設計比賽及愛護圖書/愛護圖書館標語創作比賽；  
推廣閱讀組喜閱節（作家講座、手工、英語故事茶座、圖書館遊踪）等，  
全體教師均認同多元化主題書活動有助擴闊學生閱讀興趣，並能提升學生在該範疇之內在素質及能力，亦有 91%學生表達喜歡各書展及活動，並有助其增長知識及提升閱讀興趣。
- 中文科於四年級以圖書教學模式作單元設計，選取譯本課外圖書取代教科書課文篇章，配合戲劇教育策略，進行為期一星期的校本課程，以培養學生的閱讀興趣及提升其閱讀技巧，85%學生喜歡以圖書作為閱讀材料進行學習，亦認同相關課堂能深入認識情節內容及學習更多佳詞佳句。

#### 反思：

- 進一步投入資源以豐富課室圖書角的藏書，著力推動「晨讀」活動，以提升閱讀氛圍。
- 除了課室圖書角外，期望來年於每層走廊設立「喜閱站」，進一步落實建立「喜閱」校園的願景。
- 進一步加強管理圖書館電子閱讀角，提升使用率，讓學生善用電子書資源，享受閱讀的樂趣。

- 電子閱讀日漸普及，且能於暫停面授課堂時為學生提供另類閱讀媒介，惟初小學生並不熟習電子書的運用，故需要加強對家長及學生的宣傳及培訓，並透過校本閱讀獎勵計劃推動電子閱讀。
- 中文科於小四會繼續推行圖書教學，有見能提升學生閱讀成效，來年度五六年級亦將引入圖書教學，並以《爸爸的十六封信》及《呼吸的牛仔褲》作圖書教學設計
- 為更配合學生程度及照顧不同能力學生需要，建議英文科為小一至小三學生訂閱 Raz-Kids，及為小四至小六學生訂閱 Raz-Plus，以助學生廣泛閱讀，並利用晨讀時間和小四至小六英說課來提升學生的閱讀素養。

#### 目標：2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能

##### 成就：

- 本年度，學校增聘外籍英語教師、校外專業導師，舉辦多元化的拔尖及課後活動，如辯論隊、話劇組及小記者培訓及創意寫作班等，以提升學生說話、寫作及表達能力。從各活動的負責老師的意見中，可見普遍老師均認為語文拔尖及課後活動能提升學生的語文能力，更透過不同平台展示，如參與校外辯論比賽、出版兩期英文校報、參與香港學校戲劇節比賽及畢業劇表演。100%的參與學生認同上述語文課程有助提升其思辨能力及創造力。
- 語境組於本年度開展了兩文三語活動，如：「英普導修活動」、「我是小網紅活動」等，透過多元化及有趣的活動，讓學生增加運用英語及普通話的機會。當中「英普導修活動」共舉辦了16次，分別由外籍教師及家長義工於導修時段，與學生進行故事分享及進行互動語文遊戲。就問卷調查所見，超過九成的教師和學生喜歡及認同活動能提升學生運用普通話及英語的機會，大部分學生均投入課堂，可見策略有成效。而「我是小網紅」活動，本年度共收集了約30段英、普學生短片，並於小息時段播放，吸引同學於課餘時間，多運用普通話及英語，介紹自己的日常活動。從影片中，可見學生能善用英語及普通話表達，並發揮創意，展示日常的學習成果。
- 本年度，學校透過增設英語校本戲劇課，希望提升學生的說話及表達能力，發展溝通協作等共通能力，建立學生自信。雖然此課堂為首年試行，在外籍老師的流失率及疫情網課的影響下，整體課堂成效稍有影響，但從問卷調查所見，仍分別有90%及78.3%的教師和學生認為英語校本戲劇課能提升學生的兩文三語能力，可見策略有成效。
- 語言及語境組持續舉辦課後戲劇訓練，並參加香港學校戲劇節，以提升學生的說話及表達能力。粵語話劇組成員已完成香港學校戲劇節比賽，並獲得3項團體獎項及4項個人獎項，成績不俗。而從課堂、比賽成績及表演質素觀察，課後戲劇訓練能提升學生的兩文三語能力，學生亦樂於參與戲劇活動，並運用課堂所學，展現語文理解能力及創意，可見策略有成效。
- 語言及語境組透過出版學生作品集《童心創作樂》，肯定學生於中、英文寫作上的優秀表現。作品集展示學生平日的寫作及於作文比賽中的得獎作品，讓學生有發揮創作力及展現語文能力的表現。約77%的學生認同文集能有助提升學生的語文水平，可見策略有成效。
- 中文科於每級製作適用的古詩文教材，鼓勵學生多背誦古詩文，或作為加分默書的材料，以提升學生的語言文字能力及提升對中國文化的基本修養，其中有15班均有採用古詩文作為加分默書的材料。

##### 反思：

- 需更明確語文及語境組與中文、英文及普通話三科之間的協作關係，以便更有效率地策劃具規模的英普活動，營造濃厚的語言氛圍，並提升活動的效能。
- 發揮語文及語境組的統籌角色，協調中文、英文及普通話三科，並由三科老師協助推動英普活動，提升學生參與英普活動的投入度及積極性，營造更濃厚的語境氛圍。

- 優化來年度英語校本戲劇課，安排由外籍老師與英文老師或 2 名外籍老師協作教學，藉此降低師生比例，互補長短，提升課堂成效。
- 建議來年度開設課後英語話劇班，讓有興趣及有能力的學生參與，進一步提升學生英語表達能力，亦為日後學校音樂劇等活動建立人才庫。

### 關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命

#### 目標：3.1 深化電子學習，高階思維教學和創意教學的認識

##### 成就：

- 在深化電子學習、高階思維教學和創意教學的認識方面，學校舉辦了不同的教師培訓活動，包括：  
校本教學策略培訓(如：電子互動屏幕培訓、Zoom 培訓工作坊)；  
各科教師培訓活動(如：2 次英文科戲劇教育培訓、常識科 POE 探究模式培訓)；  
動手造 Makey Makey 電子樂器工作坊；  
通過玩樂遊戲重新塑造學習講座；  
照顧學習差異的教學策略講座等  
整體而言，所有教師認同校方整體提供的專業培訓內容，亦超過九成教師認同培訓有助提升其對相關教學策略的認識及有信心運用相關教學策略
- 透過「教師頻道」，科組亦定時更新培訓影片以支援教師使用不同學習平台/新模式上課，100%教師認同校方整體提供的專業培訓及安排有助其掌握不同電子學習工具及平台的使用。

##### 反思：

- 為鼓勵同工能更善用電子螢幕於教學中，來年度宜舉辦電子螢幕進階應用工作坊
- 為有效推動資優創意培育課程，建議來年度可聚焦安排創客課程、STEM 教育及創意教育之專業培訓活動。
- 在混合教學模式的大趨勢下，電子學習為必要教學策略，建議來年度優化「教師頻道」讓新到任教師進行自學以掌握學校基本電子學習策略與技巧，亦可讓現職同事作適時重溫。
- 繼續鼓勵教師按學校發展需要及個人志向參與各類教師持續專業發展培訓活動，以促進個人專業發展及提升學與教的效能。

#### 目標：3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展

##### 成就：

- 為加強教師們價值教育及宗教教育的專業發展，本年度安排了兩次與宗教有關的教師專業培訓，從而加深教師了解全校宗教教育理念與策略及帶領團契技巧，兩次宗教性教師培訓，包括「查經動起來」(豐盛堂陳牧師負責)(19/4)及「如何帶小朋友決志」(萬國兒童佈道會負責)(18/5)，兩次培訓分別有超過 95%及 85%的教師表示認識及學習到與學生查經及傳福音的重要和策略，從而培養教師們屬靈生命，以加強宗教價值教育。
- 同時，學校亦透過優質教育基金「玩出新天地」，與 DR.PLAY 合作為全體同工提供遊戲教育的培訓(14/1)。根據問卷顯示，100%老師認同培訓內容應用性強，有助他們在學科課堂上進行遊戲教育，提昇學生的學習動機。此外，本校亦與基督教女青年會合作為 12 位教師及學生輔導人員提供 8 節遊戲輔導培訓。根據問卷顯示，所有參與老師均認同培訓讓他們懂得利用遊戲輔導與學生溝通，支援學生的情緒發展。



- 透過香港城市大學優質教育基金「正向教育計劃」，學校亦安排了兩次正向教育的培訓、每級3次備課會議及18場觀課活動。兩場正向教育培訓題目為：疫情下如何學習性格強項及正向教育的實務應用，問卷調查顯示92%老師表示培訓能增加他們了解網上教授性格強項的方法，99%老師亦表示對性格強項有更深入的認識。
- 學校全年定期舉行教師團契，從問卷調查顯示，有98%教師樂意參加教師團契或祈禱小組等宗教性聚會及活動。教師在教師團契參與率達九成以上，聚會內容多元化，有減壓活動、祈禱分享、詩歌分享及遊戲周等，讓教師有機會互相分享交通、互相扶持、彼此代求，增強老師凝聚力及歸屬感。
- 透過堂校合作，由本年度十月起每周進行一次午間小聚，教會同工和靈育輔導員定期與教師們一起共晉午膳，另外在第一學期考試後開始，每周定期進行教師祈禱會，教師可自由出席，以加強教師和教會同工的聯繫和溝通，並促進彼此分擔分享文化。
- 在加強價值教育的專業發展方面，學校除鼓勵同工報讀相關培訓外，更聯同屬會學校舉辦了國家安全教育到校工作坊，100%教師出席參加，當中71%教師認同工作坊有助其了解國家安全的概念和意義及掌握推動國家安全教育的策略。

#### 反思：

- 配合教師專業角色、價值觀及操守範疇的專業發展要求，建議學校繼續舉辦與國家安全相關的全校性專業發展活動，加深教師了解國家安全概念和意義，以在學校推動國家安全教育。
- 配合學校宗教發展，建議繼續舉辦宗教教育培訓活動，深化教師對宗教教育策略及帶領團契技巧的掌握，並提升教師對傳福音的使命感。
- 配合學生成長需要，鼓勵教師參與與學生成長及生涯規劃的專業發展活動。

### 目標：3.3 加強教學及領導交流與分享，提升教育使命

#### 成就：

- 各科共同備課文化已成，每級每星期均會進行備課會，從備課文件所見，中英數常每學期每級均至少有1個單元設計涵蓋其中兩項校本教學策略；配合BYOD計劃，三至六年級亦至少有一個單元使用電子教學，部分科目於課堂運用電子教學已十分成熟，部分則較偏重應用於預習上。
- 本學年進行了同儕觀課及考績觀課，並於觀課後進行教學回饋，積極建立專業交流風氣，從觀課回饋所得，大部分教師都能於課堂中運用電子學習，部分教師能適當加入校本教學策略，如高階思維策略及4F反思法等。教師都能有組織地設計教學流程，活動大都配合學習目標，惟部分教師的提問與回饋技巧有待提升。
- 為加強中層領導能力，提升教育使命方面，於5月份亦為科/組長舉行中層培訓講座(學校領導與領袖)，邀請退休校長到校分享，以提升教師專業能量；學校亦邀請了學校領導課程同學會許為天博士為行政組同工進行專業發展講座(透過DISC作自我瞭解及領導人員發展規劃)，96%教師認同邀請嘉賓到校分享有助促進教師專業交流及個人專業成長。
- 此外，學校亦於1月份教師團契時段舉行教師減壓活動(日本和諧粉彩體驗活動)，87%教師認同活動有助減壓及建立健康身心靈。
- 特殊教育需要統籌主任(SENCO)透過SENCO網絡工作坊及SENCO專業培訓，加深對融合教育量表中策略的認識，並將當中策略於學習支援課會議中向校內老師分享，並建議教師積極運用融合教學量表中的支援策略，以改善學生的學習表現。透過收集教師運用融合教學量表中策略的情況，了解各科及各級已運用量表中大部分建議的策略。當中有部分策略是全體教師皆有運用之策略，包括：如視覺提示、鷹架指導、鼓勵學生



放膽嘗試，從錯誤中學習、簡化或可擴展學習任務、讚賞及獎勵學生恰當的學習行為等。100%教師認為融合教育量表有助了解及照顧學生學習差異的需要。

#### 反思：

- 為進一步提升教師學與教能量，來年度可優化觀課模式，以示範課及學習圈推動專業交流及教研文化，同時聚焦觀課重點，專注發展校本教學策略，提升學與教質素。
- 積極引入不同外間支援，如教育局或大專院校支援服務，以擴闊教師視野，了解教育發展趨勢，透過交流取長補短，提升教師專業。
- 配合教育局提倡採用三層支援模式支援有特殊教育需要的學生，來年度將有序地鼓勵教師報讀基礎課程、高級課程及專題課程，以提升教師照顧這些學生的專業能力。
- 在學習支援課會議中總結經驗，並多分享實際成功運用融合教育策略的實際例子，以加強同事運用策略的信心，亦增加分享未多運用的融合教育策略的可塑性。

## 3. 我們的學與教

### 3.1 四個關鍵項目的發展

本校以學校關注項目為課程發展核心，連繫專題研習、從閱讀中學習、德育及公民教育及資訊科技教育等關鍵項目，以促進學生學會學習。

#### 3.1.1 從閱讀中學習

本校致力推動校園閱讀文化，為營造鼓勵閱讀的氛圍，除持續推動校本的中文科導讀計劃、閱讀策略教學外，英文科提升小學生英語水平計劃(PEEGS)，中英文必讀書閱讀計劃，英文科的識字教學計劃(Space Town)，都鼓勵學生大量閱讀。為培養學生閱讀習慣、提升學生對閱讀的興趣，因應疫情不穩定的狀況，學校積極推動不同的電子閱讀平台，如：iSolution、Raz-Kids、e悅讀平台等，近九成學生表示有恆常使用平台進行閱讀，此外，學校亦透過舉辦多元化主題閱讀計劃，以擴闊學生閱讀興趣，其中包括數學科「智慧書中尋」、專題閱讀計劃、正向教育主題書展等，超過九成的師生認同活動成效及表達喜歡各書展及計劃。

為了發揮學生多元潛能，本年度期望透過「說書會」及製作「好書獻給你」短片，提供平台讓學生展示潛能，並分享閱讀的樂趣。本年度共有 19 位同學參與「好書獻給你」短片拍攝，分享自己喜歡的圖書。此外，為了提升學生明辨性思維及自主學習能力，本年度與中文科協作，編製 10 本新購導讀圖書的思維訓練活動，並修訂沿用已久的導讀活動簡報及工作紙，中文科任均認同導讀活動及工作紙的設計具創意，且有助學生理解圖書內容，訓練學生的反思能力。另外，本年度運用木棉樹教材，於圖書課教授學生閱讀策略，培養深度閱讀的能力，圖書課科任認為約八成學生對閱讀策略有初步認識，盼望繼續使用，以螺旋式教學讓學生逐步深化及鞏固學習。

還有，透過一連串「喜閱節」活動，學生參與圖書館遊踪、作家講座、書簽及故事照相機製作及英語故事茶座活動，領略閱讀與分享的樂趣，學生積極參與。

除此之外，本年度亦統一及優化了一至六年級的閱讀獎勵計劃及重新編製了《追星行動》閱讀記錄冊，並鼓勵學生作閱讀分享，大部分學生投入參與，圖書課科任亦認同閱讀記錄冊是培養學生閱讀習慣的有效工具。

#### 3.1.2 學校積極推行德育及公民教育

本校一向重視品德教育，且配合宗教教育，建構關愛校園文化，師生關係融洽，受到家長和社區人士的支持。為了培育學生良好品格及正確價值觀，本年度結合早禱、宗教科、成長課及生命教育，設立「宗教成長課」，學校已訂定有關課程框架，讓信仰融入學生的生活，在課

程設計上涵蓋學生六大成長特質，以實踐基督教全人教育。為照顧高低年級學生的能力，本年度「宗教成長課」按高、中及低年級編定三套不同程度的課程和進度，明年度將延伸至各級均設計一套完整的「宗教成長課」的課程。

透過發展及推行聖經人物與生命戰士課程以配合「成長思維」理論及「24 性格強項」，本年度設計了 6 個聖經人物的性格強項活動教案(共 12 個教案)，並將課程融入本年度的宗教成長課中以建立整全的基督化正向教育。根據年終問卷調查顯示，超過九成教師對課程持正向反應，認為有助學生認識及內化認識 24 個性格強項，有助建立整全的基督化正向教育。此外，本年度於小一至小六各級均推行了校本生命教育繪本課程。將生命教育元素帶進閱讀生活，藉以建立學生正面價值觀，體會生命的可貴。

學校在 5 月 20 日舉辦「中國文化日」活動，學生在當天欣賞到具中國傳統戲曲之一「川劇變臉表演」及參與「中國傳統墟市活動」和「中國傳統小食——湯丸之製作」，問卷調查顯示，全體教師認同各項安排有助提升學生對中國文化的認識，且活動新穎有趣，超過九成學生認同當天各項中華文化活動體驗，其中獲最多人喜歡的活動為川劇變臉表演及元喜墟市(傳統遊戲體驗攤位)，整體而言，當天節目非常豐富精彩，能夠提起學生、家長對中國文化的認識和興趣。此外，學校在每周的星期五(由 2022 年 1 月 1 日起)特別節慶和典禮(包括 1/9 開學禮、18/12 獻校禮及 6/8 畢業禮)升掛國旗及奏唱國歌，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民，學生已熟悉及習慣有關安排，並表現出恰當的禮儀。本學年在特別日子，包括 30/9 國慶升旗禮、7/1 元旦升旗禮、13/5 五四青年節升旗禮、30/6 香港特別行政區成立升旗禮、除升掛國旗及奏唱國歌外，還加插「國旗下的講話」，以加強學生對國情的認識及提升中國人傳統品德之情操。因受疫情影響，本年度姊妹學校交流計劃繼續以網上形式進行，並順利與廣州市天河區龍口西小學師生進行網上交流，透過電子學習交流分享活動，兩校師生仍能隔屏相聚、促進兩地文化的交流。

### 3.1.3 專題研習

學校著重學生的學習經歷，本年度，於 7 月 27 至 8 月 1 日，學校透過全方位學習週，進行以專題研習模式研習的 STEM 課程。透過課程統整、數學、常識、資訊、圖書及視覺藝術科跨科協作，藉著就指定主題作深入探討，培養學生人文素養及創新思維及強化學生綜合和應用知識與技能的能力。本年度各級主題如下：

年級	主題
一	護園兵團
二	社區地圖
三	便利綠生活
四	文化多姿彩
五	自製環保口罩
六	防疫機械垃圾夾

### 3.1.4 運用資訊科技進行互動學習

為善用資訊科技於學與教中，本年度各級各科均開設 Google Classroom 平台，以便提供適切的網上資源讓學生進行自學及延伸學習，此外，在持續推展電子學習下，本年度小三至小六均推行了自攜平板電腦學習計劃-「Bring Your Own Device」(BYOD)，透過各科把電子學習元素適切地融入教學，按學習需要建立不同的網上學習平台，與學生分享教學資源並提供學生自學練習及評估，加強學生課前預習、課後延伸討論、研習，促進學與教。另外，從 Google Classroom、Padlet、Nearpod、Kahoot 等平台數據顯示，老師們均能善用平台設計及更新電

子教材，從觀課得見，幾乎所有老師均能在課堂中加入電子學習元素，並能利用資訊科技與學生進行互動學習。此外，透過持續優化資訊科技科課程，於各級均加入校本編程及資訊素養等課題及為高年級學生舉行資訊科技相關講座，藉以加強學生應用資訊科技進行學習的技能與正確態度。

## 3.2 校本課程發展

### 3.2.1 著重兩文三語教學

為了透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意的潛能，因此本年度，學校增聘外籍英語教師、校外專業導師，舉辦多元化的拔尖及課後活動，如辯論隊、話劇組及小記者培訓及創意寫作班等，以提升學生說話、寫作及表達能力。從各活動的負責老師的意見中，可見普遍老師均認為語文拔尖及課後活動均能提升學生的語文能力，更透過不同平台展示，如參與校外辯論比賽、出版兩期英文校報、參與香港學校戲劇節比賽及畢業劇表演，此等活動都能有助提升學生的思辨能力及創造力。

語文及語境發展組於本年度開展了兩文三語活動，如：「英普導修活動」、「我是小網紅活動」等，透過多元化及有趣的活動，讓學生增加運用英語及普通話的機會。當中本組共舉行了16次「英普導修活動」，分別由外籍教師及家長義工於導修時段，與學生進行故事分享及互動語文遊戲，九成以上師生均喜歡及認同活動能提升學生運用普通話及英語的機會，大部分學生均投入課堂，可見策略有成效。而「我是小網紅」活動，本年度共收集了約30段英、普短片，於小息播放，吸引同學於課餘時間，多運用普通話及英語，介紹自己的日常活動。從影片中，可見學生能善用英語及普通話表達，並發揮創意，展示日常的學習成果。

本年度，學校透過增設英語校本戲劇課，希望提升學生的說話及表達能力，發展溝通協作等共通能力，建立學生自信。由於是首年試行，加上外籍老師的人事問題及疫情網課的影響下，均影響課堂的質素；原訂期終的話劇表演亦以製作影片作取代。就問卷調查所見，大部分師生都認為英語校本戲劇課能提升學生的兩文三語能力，可見成效初現。

### 3.2.2 持續發展「思維教學策略」

思維訓練為學校多年的發展重點，除持續優化相關措施外，學校更不斷透過培訓，讓教師認識不同的思維策略，如「4F 反思法」、「布盧姆高層次思維技巧」、「六色思維」、「資優十三招」及「情意五層次」等，豐富教師的教學策略，從而提升學生的思考能力。各科能配合科本需要，於預學案、單元學習冊和課堂中加入適切的思維策略訓練，並著意加強課業設計中的思考元素，以提升學生的思維能力。通過中文科辯論隊的活動及比賽，學生能多角度思考，有效發揮其分析、組織及思辨能力。

### 3.2.3 發展學生自學能力

學校一向重視學生自學能力的發展，透過善用校園環境佈置、加強學習氛圍，培養學生多思考、探究的精神。此外，因應疫情不穩定的狀況，學校積極推動不同的電子閱讀平台，如：iSolution、Raz-Kids、e悅讀平台等讓學生在日常或課餘時間有自學的機會。另外，為了培育學生多元潛能及自學能力，學校提供展示平台給學生，如將學生的佳作/短片上載「元喜自學教室」或透過校園電視台播放，以供同學們瀏覽和欣賞。還有，各科積極設計不同的預習任務，讓學生能在課前對課堂內容有足夠的預備，並於上課時作更深入的討論，大部分學生已具備不俗的預習及搜集資料能力，透過適切地運用電子學習平台進行延伸學習任務，亦提升了學生在課後自學、研習的機會。

### 3.2.4 資優教育



本校重視資優普及化，著重發展學生的創意、情意及明辨性思維。教師在課堂中善用各種高階思維工具，又於科學探究活動、拔尖課程等，善用有效的思維策略來輔助學生學會學習，務求培育同學成為一個獨立思考、情理兼備的好學生。

本年度學校期望透過多元化展示平台，培育學生多元潛能，透過選拔及推薦機制，安排合適資優生參加校外資優培訓課程及/或報考各項資優生評估及比賽，當中有五位學生自行成功於網上系統報讀及完成資優教育學苑舉辦的課程。

在校內，利用多元智能理念規劃校本抽離式拔尖及資優課程，本年各科共開設 14 組校本拔尖課。疫情下雖未能開展所有拔尖課程，本校仍積極善用資訊科技、提供多元化的抽離式資優課程予學生參與，如：中英文拔尖班、創意寫作班、辯論隊、數學拔尖班、科學探究班、數碼音樂視藝班等，並安排尖子學生參與各項校外比賽，如：校際朗誦節、校際音樂節及辯論比賽等，以培育學生的傳意、情意及創意的發展，同時發展其領導才能及啟發學生潛能。

為有效提升學生解難及創意能力，透過優化資優教育三層架構理念推動多元化的創意/解難教學設計，其中在推動校本資優創意課程上，從各校本拔尖課程教材收集中得見，不少課程的設計均能促進學生多角度思考，如：在科學拔尖隊中培養學生利用 STEM 方法進行主題探究，提出新構思、改善方案，另亦持續優化數學校隊的校本課程以提升學生的邏輯思維、分析及解題能力等。

### 3.2.5 STEM 教育

配合全球的教育趨勢、以裝備學生應對社會及全球因急速的經濟、科學及科技發展所帶來的轉變和挑戰，本校積極推動 STEM 教育。本年度透過全方位學習週，推展以專題研習模式研習的 STEM 課程，九成學生均認同對 STEM 課程有助提升其創意、解難及其他思維能力。此外，在數學、常識、資訊、音樂、視藝科課程中亦適時加入 STEM 元素，透過採用多元化的學與教和評估策略，適時進行跨學科學習，大部分老師均認同課程內容切合學生能力、有助提升其創意解難的能力。另外，本年度「元喜鑑證科」共開放 30 次予學生參與實驗活動，給予學生更多進行科學探究活動的機會，參與培訓的學生均認同鑑證活動為他們提供了更多講解並示範實驗的機會，有效提高學生發揮創意和溝通能力。

本年度為進一步發展校本 STEM 特色課程於四至六年級，故安排能力較高的班別在探究活動加入英語元素。此外，本年資訊科持續優化校本編程課程，而編程課程亦能有效配合六級的跨學科 STEM 課程，有效提高學生發揮創意和解難能力。

## 3.2 學習評估政策

本校是根據課程目標，配合學校的需要，兼顧「促進學習的評估」及「對學習的評估」兩項原則，透過制訂適切而明確的整體評估政策。由本學年開始，學校分為三個學期，每學期設有一次考試，全學年共有 3 次評估，每次考試為期四天。為平衡學習時間與評估時間，讓老師可以有更充裕的時間優化學與教，每學期之間均設八個循環周進行教學，為了鞏固學生所學，中英數常四科都會有定期紙筆單元評估。

中、英文科讀寫聽說四大範疇的估分比重分別為 40%、40%、10%、10%，中英文科默書分別每個學段各 3 次，全年 9 次，不估考試分及不在成績表顯示默書表現，默書只作進展性評估參考。本年度因疫情關係，第二學期考試取消，評估卷改以家課形式完成。

本校的課程設計結合教學策略及多元學習評估。利用日常多元化進展性評估以了解學生學習

進程，小一至小三按學習語言就學生成績平均分班。小四至小六按學業成績分班，以便更有效照顧學生學習的多樣性。

本校家課政策明確，恆常家課份量根據各級學生能力擬定，校本課業設計多樣化、具創意，鼓勵學生自學，鞏固學生學習，發展學生共通能力。

## 4. 我們對學生成長的支援

我們重視學生生命素質的培育，深願每一個「元喜小孩」在愛的培育下，具備六大特質：主動委身、正直誠實、尊重包容、屬靈洞察、靈內改變，最終成為一位僕人領袖。

### 4.1 關愛校園文化

我們刻意營造溫馨關愛的校園，讓每一個「元喜小孩」都能夠健康愉快地成長，本校已連續十一年獲頒「關愛校園計劃」。透過持份者問卷顯示，學生一直喜歡上學，對學校的歸屬感亦持正向反應。

本校學生熱愛校園生活，品性純良，態度友善，待人有禮、尊敬師長，活潑具自信，師生關係密切，朋輩間關係融和，服務生積極照顧學弟學妹。學生普遍有良好的學習氛圍，正面的師生互動容易引導學生積極學習。

本校以全校參與方式培育學生成長，設正、副班主任共同關顧學生，每級另設級關顧及級訓導作支援，實踐「教、訓、輔」合一關心學生的成長和學習，並通過面談及陽光電話聯繫學生及家長，定期舉行個案會議及班級經營分享會為不同學習需要的學生提供個別化的照顧，編訂宗教成長課、進行不同的德育及公民教育計劃及生命教育活動。

推行賞識教育，學校在不同層面上鼓勵同學在學業、品德、課外活動等層面上追求卓越。本年度，我們不單重整全校的獎勵計劃內容，並推出電子版的 Superkid 積點獎勵計劃，讓學生更有動力達至目標。另一方面，學校繼續以每月之星、自我挑戰獎勵計劃等活動，表揚學生良好行為表現、學業及聯課活動之成就，提升學生的自信與動機。本年度，我們以金獎嘉年華、賞識教育攤位、迪士尼之旅等鼓勵持續有良好表現的學生，以回應他們的努力。

### 4.2 生命教育全人成長

學校一向注重靈育及德育的培育，本年度透過宗教發展組發展組及輔導組共同建立一套有系統的六級宗教成長課，藉每天的課堂及週五團契引導學生學習聖經真理及不同的正向品格，讓「元喜小孩」在行為、言語及態度上均有良好表現，以建立正確的價值觀及良好的人際關係。

藉「生命教育」建立正面價值，以生命影響生命，本校延續香港教育大學「協助小學規劃生命教育計劃」發展各級縱向的「生命教育」活動。本年度，我們持續優化小一百日宴、小二助人天使、小三小草你好、小四小雞蛋大行動的活動內容，讓同學透過經驗學習法體會生命的價值。輔導組亦重整小五及小六生命教育活動為天生我材必有用及展翅夢飛翔暨祝福禮，加入價值教育及生涯規劃元素，令活動內容更豐富，令同學能作深入的反思，學懂感恩知足。

透過參與香港城市大學優質教育基金的正向教育課程，全校以正向心理學發掘學生的性格強項，幫助學生建立正確的價值觀和態度，讓學生從小就學會欣賞自己、珍惜生命，並鼓勵學生在感恩扎記上寫下每天感恩事項，營造正向文化，啟導學生生命成長。



透過「照亮別人、飛躍校園」服務學習計劃、兒童議員選舉、小門徒訓練等，提供校內及校外社區服務的機會，提升學生抗逆力及正面積極的思維，不同的服務生於不同崗位忠心地執行職務，協助老師，服務同學，有效培養學生承擔公民責任，豐富學生學習經歷，並有效增強學生自信心及領導能力，建立良好的公民意識及互相尊重的態度。學校及家長教師會組織了幼童軍，與教會豐盛堂亦合作組織基督少年軍，培養學生服從、虔誠、紀律及自愛等良好行為，以達致基督化的人格。

疫情令本港學生停課及網課，我們深信本屆小一同學需要有更多更長的支援。因此，我們與基督教崇真會合辦三天的「小一適應課程」，讓同學在社交、情緒、自理等方面加強支援，令學生更有安全感及信心升讀小一，加快他們的適應。另一方面，輔導組亦配合百日宴活動設計了不同闖關活動，讓學生逐步成長蛻變。至於小六的支援工作，課程組不單為同學準備升中面試班及模擬活動，讓同學更具信心面對升中。輔導組亦推行不同形式的活動協助應屆畢業生順利過渡升中，例如與基督教崇真會合辦為期三天的日營活動，透過一系列活動加強學生的溝通能力及自信心，並強化他們的解難能力，協助他們成為新一代僕人領袖。

### 4.3 尊重差異，堅信人人能學

本校以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源，當中包括：學校發展津貼、學習支援津貼、「小學全方位學生輔導服務」津貼、校本言語治療師服務和校本課後學習及支援計劃。

本校成立學習支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、學校社工、言語治療師、核心成員教師及學習支援課老師。善用學習支援津貼加強人力資源，聘用一位教師及四位融合教育助理，分擔老師的課擔，並支援學生的課堂學習，促進全校教師以「全校參與」模式照顧學生個別差異。學習支援老師以協作教學模式，於課堂支援二至四年級有特殊教育需要及學習能力稍遜的學生。另外，本校善用資源增聘教師，支援在二至六年級進行英文科小組教學，既補底亦能成為發展學生潛能、增加師生互動之機會。

學校開設專注力訓練小組、小一社交適應小組、小六升中適應小組，並參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，有助培養個別特殊學習需要的學生良好的情緒智能，以助他們提升課堂之學習表現。另外，亦參與基督教女青年會的「HOPE」計劃以支援有特殊學習困難的學生，提升他們的認讀能力。

根據教育局指引，對有特殊教育需要的學生提供家課及測考調適，並檢視監測和監考報告，評估有關調適對學生的成效，再作檢討及跟進。本校安排教育心理學家全學年合共30日訪校，為有特殊教育需要的學生進行個案會議、學習評估及培訓等服務。校本言語治療師亦恆常穩定駐校，增加校本訓練服務的次數及支援，為有需要的學生訂立個別的校本專業訓練計劃。另外，按教師及學校的需要舉辦專題講座/工作坊、個案會議，加強輔導學童及教學技巧。並與教師共同設計合適的輔導策略及將語言訓練目標融入課堂，全面提升校本言語治療服務的安排。

### 4.4 家校合作及家長教育

為了讓家長與學校配合，能以聖經的真理培育學生生命，家長教育一直是學校重點措施。學校並沒有因疫情而停止與家長溝通，我們繼續舉辦不同的家長會、家長日，部分活動則採用網上形式進行。校長連續兩年於開學初舉辦三場「我和校長有個約會」，讓家長可親身到校與校長交流，並了解學校的最新方向。疫情期間，我們亦加強陽光電話的次數，加強與家長溝

通以確保學生的學習進度。

另一方面，我們運用學校資源及家校合作事宜委員會的津貼，積極支援家長。透過家長學堂、家長班、家長小組及工作坊等不同的家長教育課程，讓家長能回應學生成長所需。本年度，在優質教育基金「玩出新天地」計劃下，我們舉辦了一次大型的家長講座「勤有功，戲有益」，邀請本校及沙田區的幼小家長一同參與，用以推廣遊戲教育。當中，更舉辦七節「親子遊戲輔導工作坊」，讓家長掌握利用遊戲與子女溝通。由於疫情緣故，本年度部份家長工作坊如香港城市大學優質教育基金的家長活動改以網上形式進行，惟家長仍積極參與學習，共同培育學生。

有關家長工作坊資料如下：

日期	題目	對象
4. 12. 2021	QEF 勤有功，戲有益家長講座	全校家長及區內幼稚園家長
2. 10. 2021- 26. 3. 2022	家長班（第一及第二階段）	全校家長
19. 3. 2022 21. 5. 2022	香港城市大學優質教育基金計劃 「如何陪伴子女面對失敗」 疲憊爸媽的修復練習	全校家長
14. 5. 2022- 30. 5. 2022	優質教育基金「玩出新天地」計劃 親子遊戲工作坊	全校家長 名額：30 對親子家庭
9. 2022-6. 2022	親子舒懷小聚(每月)	全校家長

另一方面，本校與駐校教會豐盛堂協作的週六家長班已多年，本年度繼續為本校家長及同區的幼稚園家長提供支援，讓家長更具信心回應學生的學習與生命成長。

家長教師會組織家長參與不同的義務工作如親子閱讀園地故事叔叔/姨姨、家長義工，加強家校合作。

## 5. 學生表現

### 5.1 學生的學業表現

#### 5.1.1 中學學位分配結果：

中學學位分配結果(2020-2022)表現理想，本校有 95%學生獲派首三志願，有 55%的學生獲派以英語為主要授課語言的中學。

#### 5.1.2 學生在校內評估的表現：

受疫情及停課影響，本年度第二學期考試取消，改以不計分評估課業形式進行，以了解學生於第二學期之學習成效。

學校在新常態下推行混合模式的學習，學生在各科評估中表現尚算令人滿意，根據第三學期考試成績數據分析及試卷檢討報告顯示，學生整體表現與上學年相若，惟部分家庭支援較少的學生在疫情停課期間學業表現略為滯後，需在老師協助下逐步趕上學習進度。

#### 5.1.3 學生在其他與學業有關的表現和成就：(學科活動及比賽表現/資優活動及比賽表現)

學生積極投入參與校內各項活動及比賽，學科活動及比賽包括：中文作文比賽、英語話劇表演、數學速算比賽、圖形與空間創作活動比賽、數學創意遊戲設計比賽、數學遊踪、常識專

題研習、視覺藝術父親節卡及母親節卡設計比賽、家社徽設計比賽、及體育運動競技日等，學生表現投入；資優活動包括：中文論隊、英語大使及小記者、數學拔尖隊、普通話大使、科學拔尖隊、科技拔尖隊、視藝拔尖隊等，學生表現優良。

## 5.2 學生在學業以外的表現

### 5.2.1 Superkid 積點獎勵計劃

本年學生參與 Superkid 積點獎勵計劃的成績良好，學生積極獲取積點，獲得金獎的學生共 106 人、獲得銀獎的學生共 143 人、獲得銅獎的學生共 176 人。

### 5.2.2 學生參與校內課外活動的情況和取得的成就

配合「一生一體藝」的目標，全校學生積極投入參與 ECA 全年課外活動(音樂共 10 組、體育共 7 組、藝術共 2 組)，學生在 ECA 成果展示禮中均有良好的表現。此外，雖然仍受疫情影響，學校已利用下午課後時段逐步恢復部分校隊訓練(包括乒乓球及羽毛球等)，學生積極參與訓練，表現投入。

### 5.2.3 學生參與校際活動/國際比賽的情況和取得的成就

學生踴躍參與校際活動及比賽，校隊參賽人數共 277 人(小一至小三有 92 人；小四至小六有 185 人)。

學生參與校外比賽成績優良，獲獎達 677 項(包括：冠軍 111 項、亞軍 159 項、季軍 169 項及優異獎 238 項)。學生於朗誦比賽的成績尤為出色，更榮獲不少個人和團體獎項，如：科學拔尖班在第 24 屆常識百搭比賽中勇奪「傑出獎」及「評判大獎」，沙田區學界乒乓球賽女子團體冠軍，更有學生當選為「全港十大傑出學生 2021-2022」，為校爭光。

## 6. 展望

承接學校發展周期的第一年，學校來年仍然繼續推展以下三個關注項目：

### 關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

學校繼續透過建立及優化校本靈育課程，完備六級宗教成長課內容。配合推行兩年香港城市大學優質教育基金正向教育計劃經驗，並結合生命教育、價值教育及生涯規劃等元素，重新規劃校本成長課課程，再整合校本「照亮別人飛躍校園」服務學習計劃，持續培養學生僕人領袖特質。學校透過以上各項措施，發展基督化全人教育，培育學生基督化正向價值。同時，學校亦加強建立多元展示平台，透過一生一體藝課程、拔尖課及推動各學科展示活動，發揮學生多元潛能，培育學生全人發展。

### 關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

在學校發展周期的第一年，學生解難能力得到栽培及提升，展望新學年，學校將重點培育學生創造力，除了優化全班式教學，強化思維訓練、表達及解難能力等，學校亦增加創意的栽培，以 STEM 教育作主軸，推動跨學科專題研習，跨科組協助課程，同時，整合音視常資課程，開展「元喜 MAKER」創客課程，着力培育學生創意。此外，學校由語文及語境發展組統籌，與中文、英文及普通話科協作，透過實體及網上形式，於不同時段開展多元化兩文三語活動。同時，學校亦繼續透過舉辦不同的書籍推廣、書展及閱讀活動，提升學校整體閱讀氛圍。

### **關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命**

學校將配合學校關注事項，在創意教學、電子學習、解難及適異教學策略、宗教教育及價值觀教育上，籌劃及推動多項教師專業培訓活動。同時，學校亦鼓勵教師按個人發展意願進修，以提升專業。此外，學校亦優化觀課及教研模式，提升教師的學與教質素，並促進教師專業交流風氣。最後，學校亦善用外間資源，如大專、友校及退休校長等經驗人士與本校教師作交流培訓，進一步培育教師專業使命。

宣道會陳元喜小學  
運用推廣閱讀津貼報告書  
2021-2022 年度

第一部分：成效檢討：

目標	策略	檢討
1. 推動閱讀風氣，建立學生基督化正向價值	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度新編目了聖經人物故事圖書，並藉着舉辦「聖經人物及生命戰士」主題書展活動，提高學生對屬靈品格的感悟。</li> <li>- 添購圖書，配合「24 性格強項」校本生命教育繪本教學設計，以建立學生的正向價值觀。</li> <li>- 於試後舉辦「正向圖書」分享會，學生投入閱讀，尤以 1-4 級同學最積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度編排一至五年級同學參與是項活動，藉此提高了學生對屬靈品格的認識，參與率為 85.3%。</li> <li>81.4%學生認同生命教育繪本課程能建立其正向思維；於學生訪談中，學生表示能在不同的故事中反思生命的價值。</li> </ul>
2. 發展多元化並配合課程的圖書館資源，營造有利學習的環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 本年度除了因應「圖常協作」活動添購了有關香港及中國歷史的課外讀物外，視藝科亦選購了適合學生閱讀的圖書。除此以外，圖書館繼續訂購新的數學圖書，以配合「智慧書中尋」活動，透過科組合作，發展多元化的圖書館資源，並舉辦主題書展，擴闊學生的閱讀興趣。</li> <li>- 有見疫情下學生需適應閱讀的新常態，故學校選購了中、英文電子閱讀平台 -- Raz-Kids 及 e 悅讀平台推動電子閱讀，鼓勵學生建立閱讀習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 90.7%學生喜歡不同範疇之主題書展活動，認為有助他們增長知識；全體教師均認同多元化主題書活動有助擴闊學生閱讀興趣，並能提升學生在該範疇之內在素質及能力。</li> <li>- 教師按時檢視學生在各電子閱讀平台的瀏覽情況，並積極鼓勵學生建立閱讀習慣，88.4%學生有恆常使用電子閱讀平台進行閱讀。</li> </ul>
3. 透過不同的閱讀活動，促進多元閱讀，並鼓勵閱讀分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 因暫停面授課關係，本年度未及於於校園設置閱讀區；但學校投放額外資源建立以太空為主題的圖書館，並重新整理課室圖書角藏書，能加強閱讀氛圍，有助鼓勵學生多元閱讀。</li> <li>- 本年度舉辦了「你」想圖書館設計比賽及愛護圖書/愛護圖書館標語創作比賽，亦透過舉辦喜閱節(作家講座、手工、英語故事茶座、圖書館遊踪)、生命教育(配合和諧粉彩畫)閱讀活動，提升學生對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 98.5%學生喜愛校園閱讀環境，受訪的學生及家長均認同校園及圖書館的新佈置有助提升學生到圖書館借閱圖書的動機。</li> <li>- 90%學生投入參與喜閱節各項閱讀活動，並認同所舉辦的閱讀活動具趣味性，能有助提升其閱讀興趣。</li> <li>參與親子閱讀日營的家庭均認同此活動能增加與子女的交流機會，並增強家庭閱讀風氣。</li> </ul>



	- 推廣閱讀組與本校義工組織「親子閱讀園地」合辦親子閱讀日營及「晨曦講故事」活動，不僅能促進家校合作，更有助鼓勵家庭培養閱讀風氣。	
4. 培訓學生善用圖書館及相關資源，以培養閱讀習慣	- 善用撥款，添購圖書課教學資源，加強教授學生相關的閱讀策略，培養深度閱讀的能力。	- 本年度的圖書課加入了閱讀策略的內容，並加強學生在使用館藏、促進自學及資訊素養方面的訓練，有助提升學生的資訊及閱讀素養，並鼓勵學生善用圖書館及相關資源。 -

## 第二部分：財政報告

	項目名稱	實際開支 (\$)
	上年度結餘	\$15,157.30
	本年度津貼	\$41,900.00
<b>支出</b>		
1.	購置實體圖書(配合各科課程的課外讀物、廣泛閱讀計劃圖書)	\$17448.53
2.	網上閱讀計劃/電子書(中、英文電子書閱讀平台)	\$38,655
3.	閱讀活動(聘請作家、專業說故事人等進行講座及培訓)	\$5,468
	支出總計	\$61,571.53
	津貼結存	(\$4,514.23)

**姊妹學校交流報告書**  
**2021 /2022 學年**

學校名稱：	宣道會陳元喜小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李耀華副校長

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	廣州市天河區龍口西小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：  
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

**甲. 管理層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)**

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 <input type="checkbox"/> 完全達到	C2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	C3 <input type="checkbox"/> 一般達到	C4 <input type="checkbox"/> 未能達到

乙. 教師層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (\*已舉辦 / \*未有舉辦) (\*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$149,420.00
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$149,420.00
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用



反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
01	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 管理層面：透過電郵、視像會議和通訊軟件訂定交流細節及活動詳情 教師層面：透過視像會議協作主持網上電子學習交流活動 學生層面：透過視像會議參與網上交流活動進行電子學習
02	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 交流活動形式以視像會議形式進行 1. 歡迎 2. 校長致詞 3. 兩地師生大合照 4. 彼此互相認識 5. 電子學習交流分享活動： - 破冰遊戲：問答 Bingo - 中國歷史人物拼圖 - 數字成語接龍 - 分享：我最喜愛的校園一角
03	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 2022年6月27日(一) 下午2:30 - 3:30
04	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 購買視像交流設備(包括：電子互動屏幕、無線咪及音響設備)進行網上電子學習交流活動，合共：\$149,420.00
05	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
06	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	30 人次
P2	<input type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	30 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	6 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	1 總人次

**備註：**  
因中國上海與香港疫情肆虐，本年未能聯絡上海市徐匯區匯師小學進行交流活動，因此改與廣州市天河區龍口西小學聯合舉辦網上電子學習交流活動，而活動亦因設備提升而效果較去年理想。