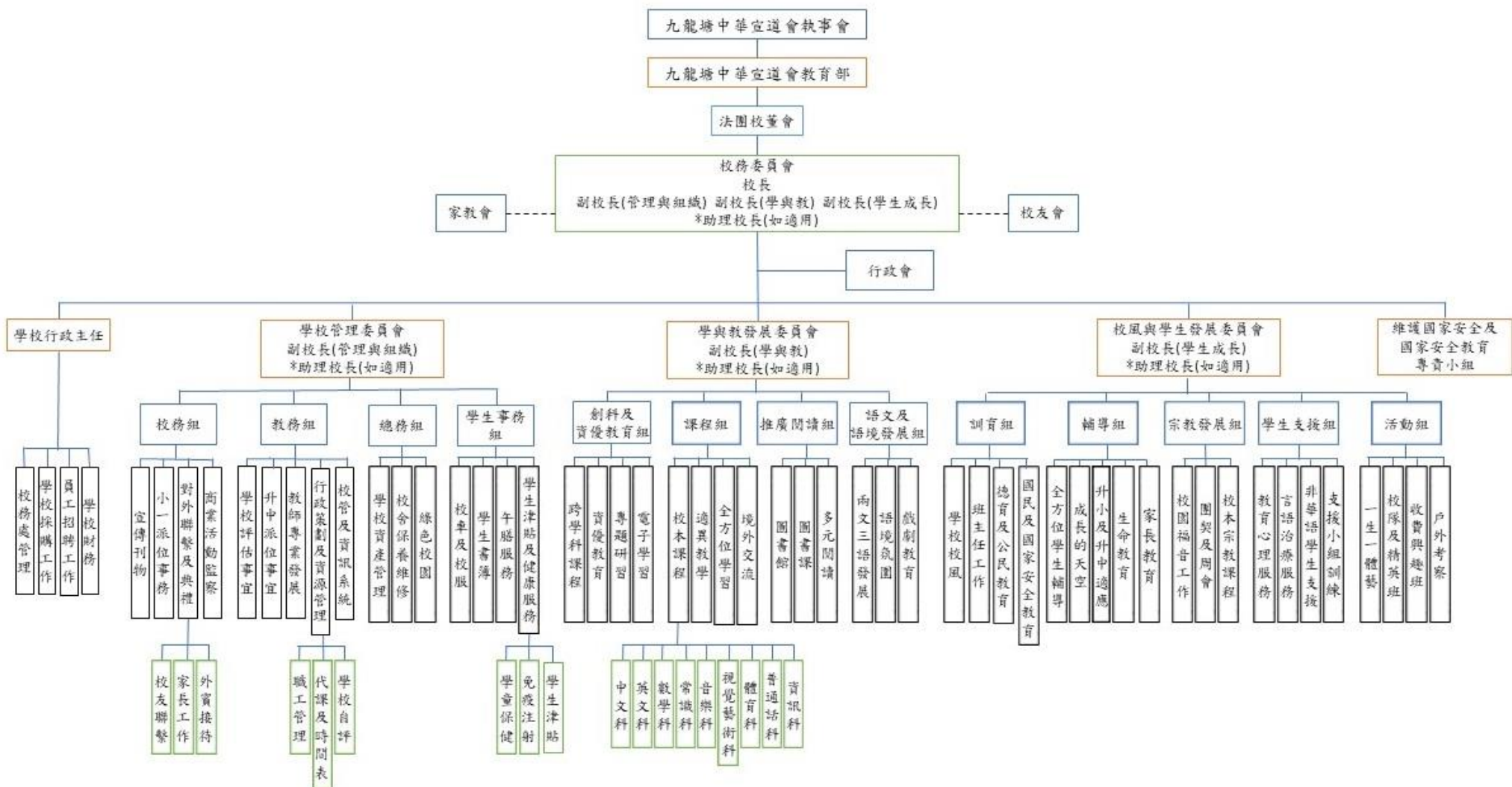


# 宣道會陳元喜小學

## 2021 至 2024 學校三年發展計劃

# 2021-2022 學校行政架構



## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 辦學團體、法團校董會、教會及社會賢達(如：陳元喜家人)、家長教師會及校友會積極支持學校發展。
- 法團校董會架構清晰，成員包括專業人士、家長、校友、老師等，可汲取不同人士的意見，令學校管理架構更臻完善及加強學校行政的透明度，有助學校長遠發展。
- 學校積極爭取外間資源，以改善學校的設施，為學生提供理想的學習環境，推動老師專業發展及提升學與教的效能。經常對外作專業交流及分享，能促進學校的發展及學與教的效能，提升教師專業水平。
- 行政架構清晰，政策開明及富透明度，樂於接受不同持份者的建議。
- 學校教育專業團隊優秀，為了達致賦權展能，各科組皆設正副科組長，讓行政同工發揮領導及策劃的能力，鼓勵行政同工參加講座、友校參觀、校本中層培訓，以增進行政管理技巧及提升工作效能，讓學校邁向成為高效能的團隊。
- 本校校風純樸，實踐關愛校園文化，深受家長及社區人士的信任與支持，收生情況理想，同學及畢業生表現優秀，順利升讀理想的中學或大學，不少校友學有所成後服務社會。
- 學校與教會豐盛堂緊密聯繫，通過堂校協作，凝聚力量，實踐全人教育。
- 學校與社區及家長結成夥伴，合作緊密。家長認同學校的信念和發展方向，共同承擔培育子女。
- 聯課活動的參與率達九成以上，表現令人鼓舞，顯示學生積極參與「一生一體藝」計劃。

### 弱項

- 因應社會現況，部份學生的家長未能全面支援學生學習，亦未能配合現時課程的要求。
- 為了配合教育改革的趨勢，教師需加強了解改革方向及教學理念與策略，進而促進學生的學習。
- 學校第二梯隊人員(行政及學科主任)的領導力可再進一步提升，使學校行政管理更完善。

### 契機

- 藉着遷入新校舍，學校空間及設施得到改善和優化，有助學校進一步發展。
- 通過額外支援，如：優質教育基金資助項目、「第四個資訊科技教育策略」、關愛基金撥款、「促進中港兩地學校交流的姊妹學校交流計劃」撥款、「推動中國歷史及文化」撥款、教會及社會賢達(如：陳元喜家人)捐款等，促進學與教的發展，推動電子學習，及學術文化交流，有助提升團隊精神及支援學生成長需要。
- 藉落實特殊教育需要統籌主任(SENCo)常額職位，有助照顧學生的學習多樣性及需要。
- 由 2018/19 學年開始，學校加開小一班級，全校增至 25 班，使學校在財政及人力資源上有所增加。
- 藉重置校舍及各項相關活動，凝聚各持分者對學校的歸屬感，發揮團結合作的精神。

### 危機

- 沙田區學校競爭大，學校需要更積極進取，方能面對挑戰。
- 社會氣氛及前景不明朗，以致具質素之家庭向外流，影響學生整體表現。
- 適齡學童人口減少，加上社會環境因素致不少學生離港就學，收生壓力增加。

# 學校三年發展主題

正向成長 結連元首基督  
創新學習 營造喜悅校園

關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

Major Concern 1: Establish Christian positive values, practice the life characters of disciples, and realize the diverse potential of students

- 1.1 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格
- 1.2 實踐基督化正向價值，展現信徒特質
- 1.3 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能

關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

Major Concern 2: Develop school-based gifted and creative curriculum to enhance students' learning motivation and ability

- 2.1 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力
- 2.2 深化反思能力，提升學生明辨性思維及自主學習能力
- 2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣
- 2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能

關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命

Major Concern 3: Promote the professional growth of teachers and enhance the educational mission

- 3.1 深化電子學習，高階思維教學和創意教學的認識
- 3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展
- 3.3 加強教學及領導交流與分享，提升教育使命

關注事項	目標	時間表			策略大綱	統籌組別
		21-22	22-23	23-24		
1. 建立基督化正向價值, 實踐信徒生命品格, 發揮學生多元潛能	1.1 建立學生基督化正向價值, 強化屬靈品格	✓	✓	✓	實踐基督教全人教育, 發展及推動靈育(SPIRIT)課程, 透過整合宗教科、成長課及周會, 規劃及設計全校「宗教及成長課」, 從而培養學生六大成長特質: 僕人領袖(Servant Leadership)、主動委身(Proactive)、正直誠實(Integrity)、尊重包容(Respect)、屬靈洞察(Insight)及靈內改變(Transform)	宗教發展組 訓育組 輔導組 學生支援組
		✓	✓	✓	配合「成長思維」理論及「24 性格強項」, 發展校本成長課, 結合「宗教及成長課」, 發展及推行聖經人物與生命戰士課程, 建立整全的基督化正向教育	
		✓	✓	✓	配合「家社」制度, 建立並推行全校性團契, 讓每位學生都能透過參與團契活動, 培養正向價值觀, 認識福音, 從而建立學生基督化生命品格	
		✓	✓	✓	透過全方位學習、體驗式學習模式設計生命教育活動及賞識教育活動, 提升和鞏固學生的正向價值觀	
	1.2 實踐基督化正向價值, 展現信徒特質	✓	✓		透過推行「家社」制度, 打破班級隔閡, 配合正向教育發揮各年級之間互助友愛、團結合群的精神及增加同學對學校及家社歸屬感	宗教發展組 訓育組 輔導組
		✓	✓	✓	發展校本「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃, 為學生提供更多服務機會如: 基督教僕人領袖訓練計劃及兒童議員計劃, 以提升學生承擔公民責任感及國民身份認同感, 建立僕人領袖態度及展現信徒特質。	
	1.3 推動多元化課程及展示平台, 培育學生多元潛能	✓	✓	✓	建立閃耀舞台, 賦權學生(Empowerment), 增加學生上台表現的機會; 同時, 為學生籌劃多元化活動, 提供機會讓學生充分發揮個人潛能	創科及 資優教育組 課程組 活動組
		✓	✓	✓	推行全校性一生一體藝課程, 培育學生群性發展, 學習堅毅精神, 發揮學生多元潛能	
		✓	✓	✓	利用多元智能理念規劃各類抽離式拔尖及資優課程, 配合校外資源, 培養學生全人發展, 發掘學生潛能	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	統籌組別
		21-22	22-23	23-24		
2. 發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力	2.1 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力	✓	✓	✓	以資優教育三層架構的理念建立校本資優創意課程，包括：全班式課程、抽離式課程、資優拔尖校隊培訓課程，提升學習動機及能力	創科及資優教育組 課程組 各學科
		✓	✓	✓	優化各科課程及跨學科課程規劃，在課堂內外善用多元化教學策略，包括探究式學習、合作學習法、實作學習法及電子學習等，並在課業、評估加入創意元素和解難元素，促進學與教的成效。	
		✓	✓	✓	利用「STEM 創客空間」，結合 STEM 相關科目的學習元素，進一步發展校本 STEM 特色課程，透過以問題為本的專題研習，鼓勵學生動手做，發揮創意及解難能力，實踐所學，豐富學習經歷。	
		✓	✓	✓	推展電子學習，優化課室資訊科技設備，並利用自攜裝置政策(BYOD) 的優勢，推動各級各科課程靈活運用不同電子學習資源，如 google classroom、流動應用程式及電子學習平台進行全方位互動學習活動，提高學習動機，並提升學生的資訊素養，讓學生更有效地應用資訊科技自主學習。	
2.2 深化反思能力，提升學生明辨性思維及自主學習能力	2.2 深化反思能力，提升學生明辨性思維及自主學習能力	✓	✓	✓	推動各科加強高階思維教學策略的訓練，運用「六式創意思維技巧」、「高階思維十三式」及「4F 經驗反思法」等，深化反思能力及提升明辨性思維能力。	課程組 宗教組 語文及 語境發展組 推廣閱讀組 各學科
		✓	✓		於導修課內加入「反思」時段，培養學生恒常整理學習的習慣，強化反思能力	
		✓	✓	✓	利用不同高階思維策略訓練學生理解不同類型的篇章，以深度閱讀帶動寫作，培養學生的創意、思辨等能力。	
		✓	✓		實踐自主學習，訂定學習目標，通過預習、摘錄筆記、課堂反思，提升主動學習、建構知識及明辨是非的能力。	
2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣	2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣	✓	✓	✓	建立「喜閱」校園，鼓勵學生全方位廣泛閱讀，配合中英文必讀書目及閱讀電子書計劃，培養學生閱讀習慣，提升學生閱讀量及興趣	課程組 推廣閱讀組 各學科
		✓	✓	✓	優化閱讀活動，配合各學科，引入創意主題，如設立閱讀會、舉辦主題書展及作家講座等，提升學生分享閱讀及評賞能力	
		✓			透過校園及圖書館佈置，讓同學在濃厚閱讀氛圍下，提升閱讀興趣	
2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能	2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能	✓	✓	✓	開拓及利用不同資源，如聘請英語外籍教師、校外專業導師等，舉辦多元化拔尖及課後活動，如辯論隊、話劇組、小記者培訓及創意寫作班等，提升學生說話、寫作及表達能力	創科及資優教育組 課程組 語文及語境發展組 各學科
		✓	✓	✓	透過校本戲劇課，提升學生英語說話及表達能力，發展溝通協助等共通能力，建立學生自信	
		✓	✓		透過校園佈置，營造濃厚兩文三語語境，提升學生運用兩文三語的動機及信心	
		✓	✓		推展特色兩文三語活動，豐富語言學習環境，例如普通話日、英語日、早會及校園電視台分享等，加強學生運用英普的能力。	

關注事項	目標	時間表			策略大綱	統籌組別
		21-22	22-23	23-24		
3. 推動教師專業成長, 提升教育使命	3.1 深化電子學習, 高階思維教學和創意教學等的認識	✓	✓	✓	配合校本課程發展的需要, 組織學習圈, 就電子學習, 高階思維教學和創意教學等範疇進行研習, 並通過共同備課及同儕觀課及協作教學等平台, 分享教學經驗及交流心得, 以提升教學的效能	教務組 創科及 資優教育組 課程組 各學科
		✓	✓		支援及培訓教師使用不同電子學習工具及平台, 實踐各種網上教學方法	
		✓	✓	✓	配合教學新常態, 培訓教師推行混合式教學, 結合面授課堂教學和網上教學的優點, 提升學與教效能	
		✓	✓	✓	透過各科共備及學習圈, 加強高階思維教學策略, 運用「高階思維十三式」、「4F 經驗反思法」及「創意教學及提問」的理論, 提升課堂互動及激活思考。	
	3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展	✓	✓		藉專業培訓加深教師了解全校參與規劃價值教育及宗教教育課程的理念與策略。	教務組 訓育組 輔導組 宗教發展組
		✓	✓		透過各項校外支援, 如城大優質教育基金計劃推動教師培訓及共同備課, 加強價值教育及宗教教育的教學策略及專業技能。	
		✓	✓	✓	善用校內及校外相關的學與教資源, 推動跨學科價值教育及宗教教育的專業發展活動	
	3.3 加強教學及領導交流與分享, 提升教育使命	✓	✓		為教師提供專業培訓及發展機會, 例如邀請辦學團體、校長、教師或嘉賓的分享、書籍閱讀、機構或學校參觀等, 發放校外專業培訓資訊及教學資訊, 引入校外專業支援, 於校內舉辦分享會及不同的工作坊, 發展教育工作者專業知識, 提升教師教育使命。	教務組 課程組 各學科
		✓	✓	✓	舉辦聯誼及康樂活動, 讓老師舒展身心, 與同儕交誼, 活出正向生命素質, 建立身心靈健康的教育專業團隊。	