

宣道會陳元喜小學

學校周年校務計劃

2023-2024年度



宣道會陳元喜小學
2023-2024 周年校務計劃
正向成長 結連元首基督
創新學習 營造喜悅校園

關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

Major Concern 1: Establish Christian positive values, practice the life characters of disciples, and realize the diverse potential of students

- 1.1 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格
- 1.2 實踐基督化正向價值，展現信徒特質
- 1.3 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能

關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

Major Concern 2: Develop school-based gifted and creative curriculum to enhance students' learning motivation and ability

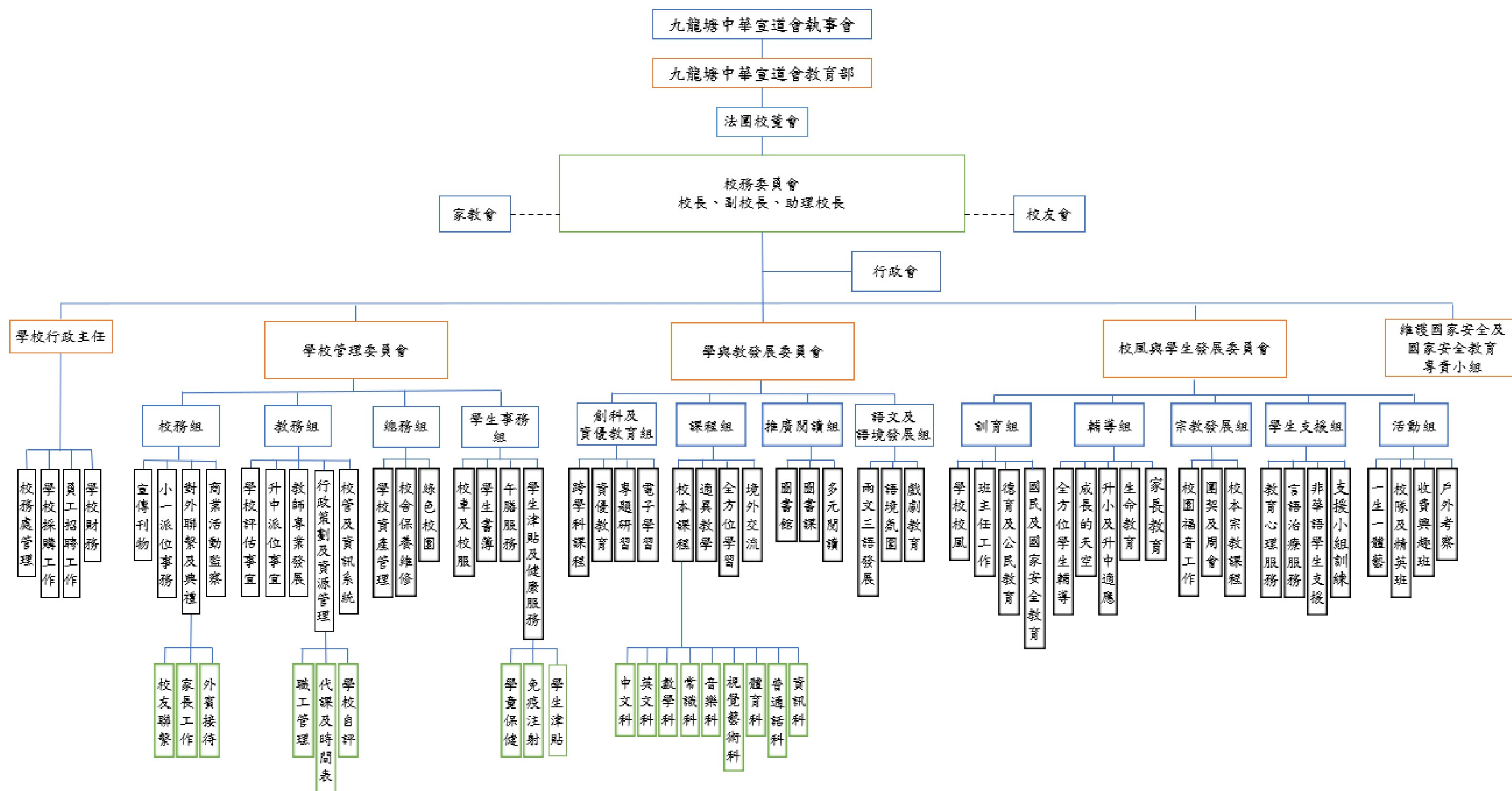
- 2.1 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力
- 2.2 深化反思能力，提升學生慎思明辨及自主學習能力
- 2.3 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣
- 2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能

關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命

Major Concern 3: Promote the professional growth of teachers and enhance the educational mission

- 3.1 深化電子學習，高階思維教學和創意教學的認識
- 3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展
- 3.3 加強教學及領導交流與分享，提升教育使命

2023-2024 學校行政架構



關注事項一：建立基督化正向價值，實踐信徒生命品格，發揮學生多元潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步優化全校六級之「宗教成長課」課程設計，實踐基督教全人教育，發展及推動靈育(SPIRIT)課程，從而培養學生六大成長特質：僕人領袖、主動委身、正直誠實、尊重包容、屬靈洞察及靈內改變。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%或以上教師同意「宗教成長課」設計能培養學生六大成長特質及有效實踐基督教全人教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 相關會議紀錄 ● 相關的教學設計 	全學年	宗教發展組 輔導組	豐盛堂 (堂校合作)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續善用早上班主任時段，推行學生成長及靈育課程，讓信仰融入生活，並建立學生正向價值 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 升旗禮(每周一次) ➢ 宗教成長課(每周三次) ➢ 班級經營(每周一次) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生喜歡「宗教成長課」，並同意有助他們認識信仰及個人的成長 ● 80%或以上學生同意升旗禮有助他們建立正確價值觀 ● 80%或以上教師認同早上時段有助學生認識信仰、及培養正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	宗教發展組 訓育組 輔導組 班主任	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合「成長思維」理論及「24性格強項」，完成及優化現有聖經人物與生命戰士課程，建立整全的基督化正向教育 ● 繼續優化並推行每級2個「24性格強項」生命教育繪本課程，透過閱讀繪本建立學生正向思維及價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生喜歡聖經人物與生命戰士課程 ● 80%或以上學生認同能透過聖經人物認識24個性格強項 ● 80%或以上學生認同生命教育繪本課程能建立其正向思維 ● 80%或以上教師認同課程有助建立學生24個性格強項及正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察 	全學年	宗教發展組 輔導組 推廣閱讀組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 (續) 建立學生基督化正向價值，強化屬靈品格	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過全方位學習、體驗式學習模式設計生命教育活動及賞識教育活動，進一步鞏固學生的正向價值觀(禮貌、紀律及守法等)，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ Superkid 獎勵計劃 ➢ 校長約會 ➢ 學生大使計劃 ➢ 「每月之星」分享會 ➢ 六級生命教育課程 ➢ 信仰同行節慶活動 ➢ 「追蹤(聖經人物)的足跡」聖經故事電影播映會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同各項活動及計劃能有助自己建立正向價值觀 ● 80%或以上教師認同各項活動及計劃能培養正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 小冊子反思 ● 持分者問卷 ● 情意及社交表現評估套件結果 ● Superkid 獎勵計劃統計 	全學年	宗教發展組 訓育組 輔導組 推廣閱讀組 活動組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用周會及團契，強化學生多元群性發展，建立正向價值觀，認識福音，從而建立學生基督化生命品格，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 宗教團契 ➢ 科組活動周會 ➢ 校本成長課(結合正向教育、生命教育、國民教育、生涯規劃及價值教育) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生喜歡團契、成長課及周會活動，並同意能認識福音及讓自己有正面成長 ● 80%或以上教師認同全校性團契、成長課及周會活動能有助強化學生多元群性發展，建立學生正向價值觀，認識福音，從而建立學生基督化生命品格 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 	全學年	宗教發展組 訓育組 輔導組 課程組 各學科	豐盛堂 (堂校合作)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 實踐基督化正向價值，展現信徒特質	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用「班際」及「家社際」活動，提升學生多元社交能力，發揮同學間互助友愛、團結合群的精神，增加同學對學校、班級及家社歸屬感，活動包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 「家」周會 ➢ 於學校運動會/競技日中以家社制推行比賽，以提升凝聚力 ➢ 聖經問答比賽 ➢ 聖經人物扮演比賽 ➢ 金句海報設計比賽 ➢ 班際SING HIM匯演 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生表示喜歡自己的家社及以「家社」名義舉行的活動 ● 80%或以上教師認同四家制度能發揮團結合群的精神及增加學生對學校及家社歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察 	全學年	宗教發展組	豐盛堂 (堂校合作)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推行校本「照亮別人 飛躍校園」服務學習計劃，為學生提供更多服務機會，以提升學生承擔公民責任及國民身份認同感，建立僕人領袖態度及展現信徒特質，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 基督少年軍 ➢ 福音大使 ➢ 風紀隊、車長及環保風紀 ➢ 一人一職服務計劃 ➢ 僕人領袖訓練計劃 ➢ 兒童議員計劃及學長計劃 ➢ 圖書館管理員 ➢ 英語大使及小記者 ➢ 學生大使(開放日/體驗日) ➢ 童軍 ➢ 升旗隊(交通安全隊) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生同意服務學習計劃有助其建立領導能力、服務他人的態度及強化公民及愛國意識 ● 80%或以上教師認同透過服務學習計劃能建立學生僕人領袖能力與態度及強化公民及愛國意識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察 	全學年	宗教發展組 訓育組 輔導組 推廣閱讀組 校務組 英文科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2(續) 實踐基督化正向價值，展現信徒特質	● 透過「我的行動承諾」計劃，強化學生國民身份認同及辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力	● 80%或以上學生認同計劃有助強化愛國意識及慎思明辨的能力 ● 80%或以上教師認同計劃有助強化愛國意識及慎思明辨的能力	● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 老師觀察	全學年	訓育組	我的行動承諾
	● 繼續加強小門徒訓練(可各級學生參與)，以有系統團契活動內容，培育學生成長及認識信仰，學習分享和彼此建立	● 80%或以上參與學生表示喜歡小門徒訓練活動，並認同活動有助其認識信仰及身心成長	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 導師觀察	全學年	宗教發展組	豐盛堂 (堂校合作)
	● 推動關愛校園文化，透過多元化活動建立學生同理心及關愛的價值觀 ➢ 關懷突擊隊 ➢ 關懷點唱 ➢ 「關懷周」活動，例代禱信箱、關懷卡/信箱等	● 80%或以上學生同意有關活動能有助其建立同理心及關愛價值觀 ● 80%或以上教師認同活動能提升學生同理心及關愛價值觀	● 學生問卷 ● 教師問卷	全學年	輔導組	
	● 透過參與香港教育大學協助中小學規劃生命教育計劃，開展元喜小子夢飛翔活動，讓小六學生實踐勤奮/堅毅等價值觀	● 80%或以上學生同意活動能有助實踐勤奮及堅毅精神 ● 80%或以上教師認同活動能建立學生勤奮及堅毅精神	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察	全學年	輔導組	
	● 透過家長義工隊，發揮持分者委身服侍之信徒特質，以作為學生榜樣，並發揮家校合作精神	● 80%或以上家長義工認同家長義工隊能發揮家校合作的精神 ● 80%或以上教師認同家長義工有助學校活動推行	● 家長義工問卷 ● 家長訪談 ● 教師問卷	全學年	校務組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過選拔及推薦機制，安排合適資優生參加校外資優培訓課程及/或報考各項資優生評估及比賽 ● 透過接見參加資優教育學苑課程學生，了解及支援學生學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%獲推薦成功報讀並完成資優教育學苑舉辦課程的學生認同自己的潛能以發揮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優教育學苑紀錄 ● 家長/學生訪談 ● 學生問卷 	全學年	創科及資優教育組 課程組 相關科組	資優教育學苑及其他校外資優課程
	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用多元智能理念推行及持續優化校本抽離式拔尖及資優課程，以促進學生高層次思維、創造力及個人與社交能力，課程包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文辯論隊 ➢ 英文小記者 ➢ 英語大使 ➢ 數學拔尖 ➢ 科學鑑證專員 ➢ 科學拔尖 ➢ 科技拔尖 ➢ 創樂作樂 ➢ 視藝拔尖 ➢ 普通話大使 ➢ 音樂拔尖 ➢ 集誦隊/歌詠隊 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同抽離式課程有助學生提升解難能力及發揮創意 ● 80%或以上學生認同各拔尖課程及隊伍有助提升解難能力及發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議檢討 ● 課程設計內容 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	創科及資優教育組 課程組 相關科組	外聘導師
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「一生一體藝」計劃，推動全校學生參與體藝課程，發掘學生潛能，並培育學生堅毅精神及養成積極生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生喜愛一生一體藝計劃 ● 80%或以上學生認同計劃有助提升自信及學習堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> ● ECA 分組名單 ● 教師/導師觀察 ● 學生問卷 	全學年	活動組 音樂科 體育科 視藝科	校外專業導師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3(續) 推動多元化課程及展示平台，培育學生多元潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化展示活動及平台，讓學生展示學習成果，發揮潛能，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 典禮司儀及學生大使 ➢ 國旗下的講話(普通話大使) ➢ 語言及語境組「我是小網紅」活動(校園電視台) ➢ 閱讀組圖書分享及說書會 ➢ 中文科班際辯論比賽(P5-6) ➢ 英文科故事分享/專題匯報 ➢ 常識科元喜鑑証科 ➢ 音樂科課堂表演、小息/網上演奏活動及典禮表演環節 ➢ 體育科親子創意體育活動及運動專區 ➢ 視藝科創意牆/校園直播 ➢ 學生佳作展覽(實體或網上) ➢ 一生一體藝成果展示禮 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同展示活動有助提升學生自信及發揮潛能 ● 80%或以上學生參與至少1次展示活動或其作品曾作展示 ● 80%或以上學生認同有足夠展示平台及活動，並能提供機會讓其展示潛能，提升自信 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察 ● 各展示活動紀錄 	全學年	課程組 創科及資優 教育組 校務組 各學科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦不同能力學生參與各項校外比賽，發揮學生潛能，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校際朗誦節/朗誦比賽 ➢ 校際音樂節/音樂比賽 ➢ 辯論比賽 ➢ 各學科比賽 ➢ 體育比賽 ➢ 其他校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過250名學生曾至少一次參加校外比賽 ● 全校各項比賽總獲獎人次達600次或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲獎紀錄 ● 校外參賽紀錄 	全學年	創科及資優 教育組 課程組 活動組 各學科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展及優化多元化特色課程，擴闊學生學習體驗，如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小二至小四特色體育課 ➢ 小二至小五多元音樂演奏課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同多元特色課程能擴闊學生學習體驗 ● 80%或以上學生喜歡參與特色課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	音樂科 體育科	

關注事項二：發展校本資優創意培育課程，提升學生學習動機及能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 以資優教育三層架構理念，持續優化校本資優創意課程，並結合評估作為學習策略，推動全班式(第一層)資優教育，達至資優教育普及化，策略如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科持續推行高階思維教學及適異教學設計，包括資優 13 招及分層課業，按照學生能力提供適切教學活動及課業 ➢ 數學科：持續優化解題冊及學習歷程檔案 ➢ 常識科：持續優化單元學習冊，適當加入 P.O.E.探究學習模式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的課堂設計能融入三大資優元素（高層次思考、創造力或個人及社交能力） ● 80%或以上教師及學生認同數學及常識相關課程有助提升解難及創意能力 ● 80%或以上教師認同校本分層課業有助照顧不同能力學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄表 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議檢討 ● 各科校本課程課業 	全學年	課程組 學生支援組 相關學科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化校本 STEM 特色課程，進一步強化學生創意及解難能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於全方位學習周推行跨學科 STREAM 專題研習 <ul style="list-style-type: none"> 小一：護園兵團 小二：社區地圖 小三：便利綠生活 小四：世界文化多姿彩 小五：環保購物袋 小六：防疫液態垃圾夾 ● 配合資訊科編程課程的新框架，優化校本縱向編程課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同相關課程有助提升其創意及解難能力 ● 80%或以上教師認同相關課程有助提升學生創意及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關 STEM 課程研習冊及作品集 ● 會議紀錄 ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師觀察 ● 課程框架 ● 科組教學設計 	全學年	創科及資優教育組 課程組 相關學科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1(續) 透過多元學習策略及活動，提升學生解難及創意能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步整合資訊、音樂、視藝及常識科內容，優化「創樂作樂」校本 STEAM 創客課程，各級主題如下： 小一：環保小沙鎚 小二：搖鈴手拍鼓 小三：小動物響板 小四：環保波浪鼓 小五：Makey Makey 電子樂器 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上教師認同創客課程能引起學生學習興趣及樂於做創客設計 ● 75%或以上學生認同「創樂作樂」課程能發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 創客課程學習冊 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	創科及資優教育組 相關學科	「奇趣 IT 識多啲」津貼
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化跨科組課程設計，提升學生創意及/或學習成效 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 數/資結合：小二方向 ➤ 數/資結合：小六速率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生認同有關課程有助提升其創意及相關學習能力 ● 80%或以上教師認同課程具效能，並能提升學生創意及學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 學生作品 	全學年	創科及資優教育組 課程組 宗教發展組 相關科組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 深化反思能力，提升學生慎思明辨及自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化各科思維教學策略設計，強化學生以「4F 反思法」口述/筆錄的反思能力，以提升學生思辨能力，舉隅如下： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中文科預學案/寫作冊 ➢ 英文科寫作冊 ➢ 數學科學習歷程檔案 ➢ 圖書科導讀工作紙及閱讀策略訓練 ➢ 推行「感恩札記」(給天父的禱文)，並設祈禱時間 ➢ 視藝科加強藝術詞彙輸入，並引導學生進行作品評賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上教師認同學生的反思能力有所提升 ● 75%或以上學生能運用 4F 進行學習反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 學生作品 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 教師問卷 ● 學生問卷 	全學年	課程組 相關學科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化電子學習，讓學生更有效地應用資訊科技，並提升自學能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小三至小六推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃，於主科每單元加入/優化電子教學設計 ➢ 各科全面應用 Google Classroom 平台，有系統地發佈學習資源 ➢ 有系統地整理校本電子學習資源庫(如:Kahoot, Quizizz, Quizlet, Padlet, Nearpod) ➢ 普通話科運用 iSolution「智能評測系統」進行自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上教師及相關年級學生同意推行自攜平板電腦(BYOD)學習計劃有助預習、鞏固及延伸學習 ● 75%或以上教師及相關年級學生同意電子學習平台有助提升自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 校本電子學習資源庫教材紀錄 ● 各科共備會議紀錄 ● 檢視相關平台紀錄 	全學年	創科及資優教育組 課程組 相關學科	

註：由英國學者 Roger Greenaway 提出「動態回顧循環」的引導技巧，以事實(Facts)、感受(Feeling)、發現(Finding)、未來(Future)作反思教學策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 培養學生閱讀習慣， 提升學生對閱讀的興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續增加課室圖書角藏書，優化各樓層「喜閱站」，進一步落實建立「喜閱」校園 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生喜愛校園閱讀環境，認同新佈置有助加強閱讀氛圍，提升其閱讀的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 	全學年	推廣閱讀組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續推動晨讀及電子閱讀，建立學生閱讀習慣 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課前閱讀時段 ➢ 中文科智愛中文平台 ➢ 香港教育城e閱讀平台 ➢ 篇篇流螢網上閱讀平台 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生認同自己已培養晨讀習慣 ● 80%或以上學生有恒常使用電子閱讀平台進行閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀平台紀錄 ● 科會檢討 	全學年	推廣閱讀組 課程組 中文科 英文科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續舉辦及優化多元化主題閱讀計劃或活動，擴闊學生閱讀興趣，並提升相關範疇能力 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中英文科「必讀書」計劃 ➢ 數學科「智慧書中尋」 ➢ 常識科專題閱讀活動 ➢ 宗教性主題書展 ➢ 各學科主題書展/活動 ➢ 跨學科閱讀書展/活動 ➢ 推介正向教育書籍 ➢ 喜閱嘉年華活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上學生喜歡不同範疇之主題書展或活動 ● 80%或以上教師認同多元化主題書展或活動有助擴闊學生閱讀興趣 ● 80%或以上教師認同多元化主題書展或活動有助提升學生該範疇之內在素質/能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 借閱量紀錄 	全學年	推廣閱讀組 宗教發展組 輔導組 各學科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 以圖書教學模式，配合戲劇教育策略進行單元教學設計(三至六年級)並實施，以提升學生閱讀興趣及技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上學生喜歡以圖書作為閱讀材料進行學習，能深入認識情節內容及更多佳詞佳句 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課會議紀錄 ● 學生問卷 	下學期	中文科	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.4 透過兩文三語的培育，展現學生思辨及創意潛能	● 透過外籍英語教師、校外專業導師等教授多元化拔尖及課後活動，如：辯論隊、話劇組、小記者培訓及普通話大使等，以提升學生說話、寫作及表達能力	● 85%或以上學生認同拔尖及活動有助提升其說話、寫作及表達能力。 ● 85%或以上老師認同拔尖及課後活動有助提升學生的說話、寫作及表達能力	● 科主任回饋 ● 會議檢討 ● 學生問卷 ● 學生訪談	全學年	語文及語境發展組 中文科 英文科 普通話科	專業導師/機構
	● 繼續優化校園環境佈置，如：兩文三語橫額、海報等，持續營造濃厚兩文三語語境，提升學生運用兩文三語的動機及信心。	● 85%或以上教師認同校園的語境氛圍有助提升學生運用兩文三語的動機及信心。	● 日常觀察 ● 問卷調查	全學年	語文及語境發展組 英文科	
	● 持續推行及優化特色兩文三語活動，豐富語境，加強學生運用英普的能力，活動包括： ➢ 英普導修活動 ➢ 英語日(播客/歌曲分享等) ➢ 普通話大使講故事及遊戲 ➢ 普通話護照活動	● 80%或以上學生認同相關活動能增加其運用英普溝通的機會，並有助提升其英普說話能力	● 日常觀察 ● 學生問卷	全學年	語文及語境發展組 普通話科 英文科	
	● 優化校本英語戲劇課，進一步提升學生英語說話及表達能力，建立學生自信	● 85%或以上學生認同戲劇課有助提升英語說話及表達能力，並增強自信心	● 學生問卷	全學年	語文及語境發展組 英文科	
	● 透過出版中、英文集，肯定學生於中、英文寫作上的優秀表現	● 80%或以上學生認同文集有助展現中、英文寫作潛能	● 學生問卷	2022年7月	語文及語境發展組 相關學科	
	● 透過舉辦古詩文活動(P1-2)及講故事比賽(P3-6)，提升學生中文說話及表達能力	● 75%或以上學生喜歡以上活動，並認同能提升說話表達能力	● 學生問卷	全學年	中文科	
	● 優化高小英語說話課課程，提升學生英文說話及表達能力	● 80%或以上學生喜歡英語說話課，並認同能提升其說話表達能力	● 課堂觀察 ● 會議檢討	全學年	英文科	

關注事項三：推動教師專業成長，提升教育使命

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1 深化電子學習，高階思維教學和創意教學的認識	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師培訓活動，提升教師對校本課程策略的應用，了解學教要求，關注項目的認識及各學科的專業認知，包括： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本教學策略培訓(高階思維/創意/電子學習/4F反思) ➢ 電子軟件進階培訓 ➢ 設計與藝術創作/基礎音樂編程/STEAM發明套件教師工作坊 ➢ 評估素養工作坊(QSIP) ➢ 各科本教師培訓活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 每名教師參與至少一次校本教學策略之培訓活動 ● 每名教師參與至少一次科本培訓活動 ● 80%或以上教師認同有關培訓能提升其對相關教學策略的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師專業發展紀錄 	全學年	教務組 課程組 創科及資優教育組 各學科	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化「教師頻道」，上載及整理校本培訓影片，並建立培訓策略及指標，鼓勵同工自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上教師認同「教師頻道」策略與指標有助其掌握校本要求及促進自學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全學年	創科及資優教育組 課程組	
3.2 加強價值教育及宗教教育的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續安排全校性專業培訓以加深教師了解全校宗教教育理念與策略及帶領團契技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上教師了解宗教教育的理念與策略，並掌握相關教學策略及專業技能以推動校本靈育課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師分享會 ● 教師專業進修紀錄 	全學年	教務組 宗教發展組	豐盛堂 (堂校合作)
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦全校性專業培訓以加深教師了解在校推動價值教育的方法與策略 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 國民及國家安全教育 ➢ 媒體和資訊素養教育 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師了解價值教育的理念與策略，並掌握相關教學策略及專業技能，以推動校本成長課或生命教育課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師專業進修紀錄 	全學年	教務組 輔導組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過堂校合作，以教師團契、祈禱小組、綠洲時間(小組午膳)，增強老師凝聚力及歸屬感，強化其屬靈生命，並促進彼此分擔分享文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師樂意參加教師團契、祈禱小組等宗教性聚會及活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師分享會 ● 教師問卷 	全學年	宗教發展組	豐盛堂 (堂校合作)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.3 加強教學及領導交流與分享，提升教育使命	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化共同備課會，安排同工輪流主持會議及準備教學設計(需包括校本教學策略：電子學習/高階思維/適異/創意/4F)，以促進專業對話 	<ul style="list-style-type: none"> ● 主科每學期每級至少 1 個單元設計涵蓋其中兩項校本教學策略 ● 術科於試點級別至少 1 次設計涵蓋其中兩項校本教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 共備會議紀錄 ● 教師問卷 	全學年	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化學科課研公開課，以提升教師在不同學科運用校本教學策略的信心 ● 優化分級分科學習圈，於課堂實踐校本教學策略(電子學習/高階思維/創意/適異/4F)，以提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上教師認同課研示範課及學習圈有助其掌握應用校本教學策略，並達致專業成長 ● 75%或以上教師有信心應用校本教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課紀錄 ● 共備會議紀錄 ● 教師問卷 	全學年	課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過邀請校外支援人員(如：中大學校改進計劃)為教師進行對焦及深入培訓，提升教師專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同相關培訓有助提升教師在領導及教學方面的專業能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 	全學年	教務組 課程組	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與優化在職教師培訓，更有系統地配合職務需要規劃個人專業發展計劃 ● 有序地推薦教師參與特殊教育培訓課程，以提升教師對照顧不同學習需要學生的知識和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%或以上教師認同相關培訓有助提升其教學專業能力 ● 每名教師參與不少於 8 小時的優化在職教師培訓課程及活動 ● 獲推薦教師認同培訓有助其照顧不同學習需要學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 教師進修紀錄 	全學年	教務組	

運用推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024 學年

推廣閱讀計劃：

目標	策略	成功準則
<p>1. 培養學生閱讀習慣，提升學生對閱讀的興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 持續推動晨讀，持續增加及整頓課室圖書角藏書，並優化各樓層「喜閱站」，提供不同種類的圖書供同學閱讀 - 選用合適的電子閱讀平台(如：e悅讀平台、智愛中文平台、Reading i-Learner 平台、篇篇流螢網上閱讀平台)，以建立學生閱讀習慣 - 舉辦講座，向學生及家長介紹電子閱讀平台及使用方法，以推廣電子閱讀 - 加強圖書館電子閱讀角的宣傳及管理，讓學生善用電子書資源 - 優化閱讀獎勵計劃，鼓勵學生培養閱讀習慣，並作多元閱讀分享，深化反思能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 75%學生認同自己已培養晨讀的習慣 - 80%學生有恆常使用電子閱讀平台進行閱讀 - 學生於小息使用電子閱讀角的人數較去年有所提升 - 80%學生參與閱讀獎勵計劃，態度認真
<p>2. 持續發展多元化並配合課程的圖書館資源，並強化館藏系統，提供優質服務</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 邀請科、組參與選購配合學科課程發展的課外讀物，特別是配合常識科課程的圖書，以提供更適切的教學資源，促進跨課程閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%或以上教師認同圖書館館藏有助擴闊學生閱讀視野，提升自學能力
<p>3. 透過舉辦多元化的閱讀活動，推動閱讀風氣，建立校園及家庭閱讀文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 舉辦多元化的主題閱讀計劃及活動，擴闊學生閱讀興趣，並鼓勵分享 - 舉辦親子閱讀活動，鼓勵家長善用閱讀資源，推動家庭閱讀風氣，促進家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> - 順利完成各項活動，學生及家長表現投入 - 80%或以上學生喜歡不同範疇之主題書展或活動 - 80%或以上教師認同多元化主題書展或活動有助擴闊學生閱讀興趣

目標	策略	成功準則
4. 促進學生自學能力，鼓勵其善用圖書館及相關資源，奠定終身學習的基礎	<ul style="list-style-type: none"> - 優化圖書館課，以加強學生在使用館藏、促進自學及資訊素養方面的訓練 - 於圖書館按學科內容的主題增加圖書分類牌，並於圖書課時加強培訓 	- 70%學生能運用相關知識搜尋圖書

預算開支：

	項目名稱	預算開支 (\$)	津貼來源
1.	購置圖書 實體書 (配合跨課程閱讀的課外讀物、中英文導讀圖書、課室圖書)	\$ 28,400.00	推廣閱讀津貼
2.	網上閱讀計劃 (電子書平台)	\$50,000.00	(由其他津貼支付)
3.	閱讀活動	\$ 15,800.00	推廣閱讀津貼
	聘請作家、專業說故事人等進行講座及培訓	\$ 10,000.00	家校合作活動計劃津貼:活動津貼
	僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	\$ 1,500.00	家教會其他活動支出
	(舉辦喜閱嘉年華、親子閱讀活動、電子閱讀資源講座、作家講座活動、說書會等)	\$ 800.00	擴大的營辦津貼
4.	其他	\$ 3,180.00	擴大的營辦津貼
	(推廣閱讀器材/物資)	\$ 7,250.00	綜合資訊科技津貼
	總計	\$ 116,930.00	

備註：2023-2024 年度推廣閱讀津貼預算總開支為：\$ 44,200

姊妹學校交流計劃書

2023 / 2024 學年

學校名稱：	宣道會陳元喜小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	李耀華副校長、葉子康主任

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	杭州市丁蘭第二小學
2.	杭州市彭博小學
3.	杭州市茅以升實驗學校
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：
(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:(2023/24 學年的姊妹學校計劃津貼金額為 162,994 元)

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 100,000.00
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金(註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$ 32,598.80
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 5,000.00
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 137,598.80
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用